

Неполная средняя школа №90

Папка самообразования педагога
Тема самообразования: «Формирование речевой
компетенции учащихся на уроках русского языка и
литературы»

Педагог:

Омурбекова Даражан Абалбековна

Бишкек 2022

Особое внимание уделяется формированию умений самоорганизации. Эти умения способствуют успешной социальной адаптации.

В структуре учебных мотивов личности существуют и внешние и внутренние мотивы.

К внутренним мотивам относятся те, которые заложены в самой учебной деятельности. Это стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач.

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, называется внешними. Это широкие социальные мотивы (долга, ответственности перед обществом, родителями, учителями), личные мотивы (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей).

Цель учителя: создание условий для формирования базовых навыков самообразования самоорганизации и самовоспитания, которые обеспечат готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ основного общего образования.

Самоорганизация – это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя время, силы, средства.

Самоорганизация – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи.

Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности.

торая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять полученные знания в учении и практической деятельности.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности у ребенка вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются и способствуют формированию у учащихся самоорганизации.

Важно постоянно учить детей строить отношения друг с другом на основе знаний: уметь объяснять, рассказывать, слушать других, оказывать помощь.

Цели:

Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников к трудовой деятельности, творческом использовании средств технологии в практической жизни.

Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, увеличение результативности обучения технологии.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Задачи.

- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- воспитывать интерес учащихся к занятиям технологией.
- планировать учебно-воспитательный процесс по трудовому воспитанию и обучению с учетом конкретных условий данного заведения.
- сформировать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.

- созидательно применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся.
- развивать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся, для самостоятельного применения средств трудового обучения в процессе своего самосовершенствования.
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию
- находить и творчески использовать методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами.
- находить педагогически рациональные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией.
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач.
- обосновывать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.
- Перечень вопросов по самообразованию.
- изучение психолого-педагогической литературы
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- проектная и исследовательская деятельность
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;

планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

повышение успеваемости и уровня готовности учащихся по русскому языку;

повышения мотивации к занятиям по русскому языку;

подготовка учащихся к Олимпиаде школьного и муниципального уровня по русскому языку и их успешное выступление;

мастер-классы, семинары и выступления на школьных и муниципальных уровнях;

разработка и проведение занятий по инновационным технологиям;

создание методик преподавания, педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

организация работы кружков ,спецкурсов по русскому языку;

личная веб-страница на педагогическом портале;

личный пример учащимся.

Форма отчета по проделанной работе: Обобщение опыта работы на уровне школы. Выступления по обмену опытом работы на заседаниях школьного методического объединения, городской педагогической конференции. Выступление на семинарах, мастер-классах, на заседаниях городского методического объединения учителей технологии. Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная) Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию мною намечены основные направления работы по самообразованию.

Направления самообразования:

регулярно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Русский язык».

Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по русскому языку, концепциями обучения, их оценками.

Изучать новую литературу по методике преподавания русского языка.

Одновременно повышать квалификацию на курсах для учителей русского языка.

Принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней.

Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег.

Организовывать и проводить внеклассную деятельность по предмету.

Участвовать в семинарах, конференциях, организованных на разных уровнях.

Проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;

Организовывать кружковую и внеклассную деятельность по предмету «Русский язык»;

Средством СМИ следить за инновационными технологиями;

Психолого-педагогические

Формировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Изучать современные психологические методики.

Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.

регулярно

методические

Активно использовать инновационные методики и технологии в обучении русскому языку, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения;

Осваивать передовой опыт учителей по организации форм уроков русского языка.

Изучать научно-методическую и учебную литературу. Посещать психологические порталы.

Исследовать новые формы оценивания физического состояния учащихся в учебный процесс;

Участвовать в мастер-классах школьного, муниципального уровня;

Разработка методик преподавания уроков по русскому языку, внеклассных мероприятий;

Создание личного сайта на образовательном портале;

Разработать дидактический комплект по предмету, разработать контрольные тесты.

Информационно-технологические технологии

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;