

**Самоанализ**  
**педагогической деятельности учителя русского языка и**  
**литературы**

**Ленинского района НСШ № 90**

**Омурбековой Даражан Абалбековны.**

**За 2020-2021 учебный год.**

В своей профессиональной деятельности я придерживаюсь следующих целей: научить ребёнка грамотному письму и речи, воспитать духовно развитую личность с чувством патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, заинтересовать учащихся в учебной деятельности так, чтобы ему самому хотелось добывать знания, а учитель был бы только помощником.

Грамотная речь способствует грамотному выражению своих мыслей не только в устной форме, но и письменной. Ученик должен овладеть знаниями о языке таким образом, чтобы суметь отобрать нужные слова, правильно построить свою речь грамматически, чтобы она была точной, правильной, яркой и выразительной. Эта цель всегда была актуальна для учителя, ведь владение литературными нормами, умение правильно и грамотно оформить звучащую, а значит и письменную речь, является важным показателем грамотности любого человека.

Заинтересованность ребёнка в учебной деятельности также является одним из важных моментов в обучении. Если ребёнок с интересом идет на урок, у него горят глаза, то и новый материал он усвоит успешно и домашнее задание будет выполнено без труда. Именно поэтому мотивация для меня является одной из целей в моей профессиональной деятельности.

Для реализации моих целей я стараюсь создать на уроках такую атмосферу, чтобы учащимся было комфортно, интересно, я учу их учиться.

Я работаю по стандартной программе основного образования по русскому языку и литературе.

- примерная программа по русскому языку и литературе;
- программа учителя;
- компонент государственного стандарта общего образования;
- обновлённые учебники по предметам и др.

Кабинет оснащен материально-технической базой в достаточной мере (имеется необходимая мебель, наглядные пособия для полноценного учебного процесса, компьютер, мультимедийный проектор, экран).

На уроках стараюсь развивать творческие способности учащихся с помощью разнообразных форм и методов обучения.

Формы, применяемые мной в учебной деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;

Методы обучения, используемые мной в учебной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция);
- практические (упражнения с различными заданиями);
- наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании);
- контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, зачёт, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

На уроках мною используются также следующие средства обучения:

- учебники;
- таблицы;
- карточки с заданиями;
- компьютер с мультимедийным оборудованием.

Все формы, методы и средства обучения помогают мне контролировать уровень знаний учащихся, а главное качество их обучения.

За хорошую работу и подготовку учеников к различным конкурсам имею Почётные грамоты и благодарности.

Всегда открыта для общения с коллегами. Со всеми сложились доверительные и уважительные взаимоотношения. Постоянно учусь у опытных учителей, посещаю их открытые уроки с целью получения новых знаний, а также приглашаю на свои, повышаю своё педагогическое мастерство и через курсы повышения квалификации.

Важное место в повышении квалификации занимает самообразование. С приходом новых технологий в школу образовательный процесс стал более интересным и эффективным не только для детей, но и для нас, учителей. В этом учебном году я начала работу над темой самообразования « Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы ».

В моей профессиональной деятельности есть и трудности. Основная из них заключается в том, что дети, взрослея, теряют интерес к таким предметам, как русский язык и литература. Сложнее становится убедить учеников прочесть какое-либо произведение, так как книгу им всё чаще заменяют компьютеры. Чтобы справиться с этой трудностью, я стараюсь использовать разнообразные методы обучения, дополнительно занимаюсь с детьми, привлекаю их к участию в различных конкурсах, так как это позволяет детям прийти к желаемому результату.

Для себя я ставлю следующие цели дальнейшего профессионального развития:

совершенствовать своё педагогическое мастерство через изучение опыта других учителей;

приобретать новые знания через курсы повышения квалификации, взятые на изучение новые темы самообразования;

повышать качество знаний учащихся через их мотивацию к учебной деятельности.

**Самоанализ**  
**педагогической деятельности учителя русского языка и**  
**литературы**

**Ленинского района НСШ № 90**

**Омурбековой Даражан Абалбековны.**

**За 2021-2022 учебный год**

*Проживи одну свою и тысячу  
жизней своих учеников – и ты  
проживёшь вечность...*

Профессия учителя, которую я выбрала, одна из самых важных и трудных. Это именно то, что приносит мне радость и удовлетворение, особенно, когда видишь глаза детей, добрые и наивные, которые смотрят с любовью и безграничным уважением. Хочется отдать им всё.

“ Если ты не воспитаешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитаешь только себя, ты вообще не учитель”, - гласит одна из профессиональных заповедей учителя. Я люблю учиться, стремиться к повышению своего педагогического мастерства. Анализ проделанной работы по внедрению Программы показывает, что учащиеся стали лучше выражать свои мысли, повысилась мотивация к изучению русского языка и литературы. Так же учащиеся регулярно участвуют в конкурсах, олимпиадах, проводимых в школе. Чтобы и дальше добиваться оптимальных результатов в обучении, необходимо соблюдать некоторые условия.

Знать психологические особенности детей и учитывать их в своей работе. Постоянно стремиться к тому, чтобы на уроке дети получали новую информацию посредством русского языка. Использовать интересные и занимательные тесты.

Умение ставить детей в ситуации, вызывающие необходимость использования русского языка,- одна из важнейших задач школы.

Об эффективности своей работы учитель может судить только в том случае, когда он добился от детей не только усвоения изучаемого материала, но и его использования в самостоятельной речи.

На уроках русского языка должна создаваться атмосфера уважения и любви друг к другу: учителя к детям и детей к педагогу.

Как правило, ребёнок приходит в школу с огромным желанием учиться. Но ребёнок никогда не будет заниматься скучным и трудным делом. Всё, что он слышит, видит и чувствует, должно приносить ему радость, вызывать интерес.

Шаги обучения ребёнка в школе очень нелегки. И поэтому я стараюсь увлечь ребят радостью познания, умением и желанием трудиться.

Все мои уроки построены в соответствии с программными требованиями технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые формы урока, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся. Особенно это актуально для уроков литературы, поскольку у нас, учителей филологов, есть очень большая проблема – низкая читательская культура молодежи. Чтение какого – либо произведения или чтения в принципе они заменяют часами бессмысленного сидения за компьютером. Постоянно, на каждом уроке нужно искать то, что сможет заинтересовать ученика, а это не всегда просто

Такая форма проведения урока, как «тактика сотрудничества» существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Когда подбираю материал к уроку, ориентируюсь как на сильного, так и на слабого ученика, чётко представляю, кому какой вопрос задам, кого похвалю, а кому, может быть, и улыбнусь вместо замечания. Каждого ребёнка на уроке стараюсь выслушать, не обрывать на полуслове, чаще поощрять.

Я считаю, что каждый учитель должен быть творческим человеком, а наше творчество – это наши уроки, то есть, то, как мы внедряем модули программы, используем знания, полученные во время прохождения курсов. К каждому уроку готовлю много дополнительного материала: викторины, занимательные вопросы, опорные таблицы, схемы. Задание на дом тщательно продумываю. Важно, чтобы ребёнка не надо было заставлять делать урок, а он сам спешит его выполнить. На уроке домашнее задание проверяем, отмечаю самых старательных учеников. Даже слабые ученики тянутся за сильными, стараются выполнить его не хуже других. Таким образом, происходит ненавязчивая активизация познавательной деятельности учащихся.

На каждом уроке осуществляю работу с одаренными учениками. Данный приём совместной подготовки учителя и ученика развивает самостоятельность школьников, расширяет их кругозор, развивает речь.

В дальнейшем я планирую продолжать работу по внедрению Программы, стратегии и методы, которые я применяю на уроках стали понятны не только мне, но, самое главное, они понравились и стали близки моим ученикам. Я и дальше собираюсь применять на своих уроках методы диалогового обучения, критического мышления, работа с одарёнными детьми, так как они способствуют активизации деятельности учащихся и лучшему усвоению материала.