

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: русский язык Учитель: Мажитова Салтанат Абдыкеримовна

Тема урока: Грамматические признаки существительного

Тип урока: Обобщение, повторение

Используемые методы: Стратегия «Закончи предложение», ИГРА «Определи род»

Оборудование урока: таблица грамматических признаков существительного


№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Обобщить и систематизировать знания учащихся об изученных признаках имени существительного.
2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь, память, внимание учащихся; • способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению словарного запаса; • прививать навыки самоконтроля, письма по правилу;
3	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес и увлечённость к изучению русского языка через работу с интерактивной доской; • воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<i>Организация:</i> 1.1. <i>Приветствие</i>	Здравствуйте ребята! Добрый день!				
	1.2. <i>Мотивация</i>	Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? Верно, на улице становится совсем тепло, и светит теплое солнышко, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня приподнятое настроение от ожидания новых открытий на нашем уроке, от ваших умных глаз. Я надеюсь вам тоже приятно быть сегодня на этом уроке. Вы готовы начать работу?	Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, отвечая на вопрос.			

<p>2</p>	<p><i>Проверка домашнего задания</i></p>	<p>На прошлом уроке мы повторили правописание ь знака в различных частях речи</p> <p>– Работа в тетради Число Классная работа Минутка чистописания</p>	<p>Мягкий знак после шипящих на конце слова пишется у существительных только 3 склонения. У существительных 2 и 3 склонения на конце слова после шипящих мягкий знак не пишется. Например: рожь (3 скл.), много туч (туча 1 скл.)</p> <p>МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ГЛАГОЛОВ</p> <p>На конце глаголов знак пишется всегда!</p> <p>1. Начальная форма 2. II лицо единств.ч. 3. Повелит.наклонен.</p> <p>Испечь Принесёшь отрежь</p> <p>б</p> <p>ся те</p> <p>Глаголы во 2-м лице единственного числа имеют окончание –ешь (-ёшь) или –ишь. На конце глаголов пишется ь: поёшь, встаёшь, стоишь, шумишь.</p>			
<p>3</p>	<p><i>Изложение нового материала</i></p>	<p>– Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем об имени существительном. Вспомним некоторые грамматические признаки имени существительного.</p> <p>– Конечно же за один урок мы с вами не сможем вспомнить все грамматические признаки имени существительного, но некоторые из них мы постараемся вспомнить.</p> <p>– Стратегия «Закончи предложение»</p> <p>1. Имя существительное – это...</p> <p>2. Имя существительное обозначает...</p> <p>3. Имя существительное отвечает на вопросы...</p> <p>4. Имена существительные бывают ...</p> <p>5. Имена существительные изменяются ...</p>	<p>1. -часть речи</p> <p>2.- предмет</p> <p>3.- кто? что?</p> <p>4.- одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными</p> <p>5.- по числам</p>			

		<p>6. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос...</p> <p>7. Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос...</p> <p>8. Имена собственные пишутся с ...</p>	<p>6.- кто?</p> <p>7.- что?</p> <p>8.- заглавной буквы</p>			
4	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Игра «Исключите лишнее».</p> <p>Учащиеся в каждой строке из всего набора слов должны найти и исключить «лишнее», аргументировав свой выбор.</p> <p>Человек, белка, камень, мама. Муравей, книга, стакан, ужин. Обезьяна, учитель, дорога, соседка.</p> <p>– Что они обозначают данные слова? (Предметы.) – На какие вопросы отвечают данные слова? – Назовите признаки, которые мы определяли у существительного?</p> <p>– По данным словам определите следующий признак имени существительного Мария, стул, Бишкек, Амазонка, Николай, котенок, машина. – А сейчас давайте вспомним, какие существительные относятся к именам собственным? (географические, клички животных, названия газет, журналов, и др.названия) – Как же называются остальные существительные, которые пишутся с маленькой буквы. (нарицательные) – А теперь потренируемся в определении нарицательных и собственных имён существительных.</p> <p>(Девочки выписывают имена собственные, а мальчики нарицательные.)</p> <p>Дамир, машина, девочка, Айнура, Кыргызстан, ёжик, Семилетка, учебник, Пушкин, дворец, ученик, Каракол, Барсик, ваза, Сары-Челек. (проверка.)</p> <p>– Ребята, а у нас в классе есть предметы, которые обозначают имена собственные?</p> <p>– А чем слово Мухабат отличается от слова Мурсал? – Вот мы с вами подошли к ещё одному признаку имени существительного, определение рода. – Послушайте сказку. Давным-давно Имя Существительное путал своих родственников, т.к. они были очень похожи. Однажды он издаёт указ: "Кто узнает "секрет" как их различить, тот будет награжден". Услышали про это муж и жена из другого города. Муж набрал много слов и сказал: "Пусть они будут мои". Жена схватила слова себе и сказала: "Мои". А все остальные остались на середине – лишние.</p>				

		<p>Пришли они к существительному и говорят: Вот ключ к моим словам, и муж говорит: "ОН, МОЙ". А вот ключ к моим словам, и жена говорит: "ОНА, МОЯ". Как назвать род слов мужа? (МУЖСКОЙ) А род слов жены? (ЖЕНСКИЙ) Как назвать род слов посередине? (СРЕДНИЙ) которые остались ничьи Какой ключ к ним? (ОНО, МОЁ) С тех пор существительное не путает род.</p> <p>- Что вы знаете о роде имен существительных? - Как же мы определяем род у имени существительного (при помощи слова-помощника) Назовите эти слова.</p> <p>→ ПР работа Задание: Найдите пару, определите род у существительного Белая Окно (_____) серебристый календарь (_____) глубокое береза (_____) пушистое берег (_____) крутой иней (_____) настенный мышь (_____) чистое озеро (_____)</p> <p>ИГРА «Определи род» - Ребята! Вы любите играть? Я очень люблю играть. Только играть надо с пользой. Давайте я и вас научу. (учитель называет слова. Если м .р. , меняются мальчики, если ж.р.- девочки, если с.р. – все стоят на месте) Слова: ветер, трава, окно, листопад, мышка, солнце, гора, стакан, конфета, снег, пальто.</p> <p>→ А теперь посмотрите на картинку и попробуйте определить о каком следующем признаке имени существительного идёт речь? - Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное. - А как вы определите число имени существительного? - правильно ребята. - Но существуют такие имена существительные, которые употребляются только в ед. ч. или только во мн. ч. - О них мы с вами будем говорить на других уроках.</p> <p>СМ работа. Работа на карточках. Задание: Заполни таблицу, используя данные слова: ребенок, яблоки, озеро, камыши, лестница, ключи, река, книги, земляника, сосны.</p> <p>Ед. ч Мн.ч.</p>				
5	Закрепление	Выполнение упражнений на стр.128-129	Упражнения № 354; 355; 356			
6	Оценивание	 <p>«Пирамида успеха»</p> <p>← Я доволен своей работой на уроке.</p> <p>← На уроке я работал неплохо, но надо еще поработать над правилами.</p> <p>← На уроке мне было трудно. Надо доучить правила, больше решать заданий.</p>				

7	<i>Домашнее задание</i>	Запишите д/з стр 129 упр-357				
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	<p>- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог. А теперь я хочу проверить, как вы усвоили материал по теме «Грамматические признаки имени существительного»</p> <p>– Игра «Топни- хлопни»</p> <p>- Если согласны с утверждением, то хлопаете, если не согласны топаете.</p> <p>- Условие понятно? Тогда начинаем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке мы проходили грамматические признаки имени прилагательного (-) 2. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? (+). 3. Слова яблоня, поле – это одушевлённые существительные (-). 4. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы (+) 5. Небо – это существительное мужского рода (-) 6. Существительное коробка ед.ч. (+) <p>– Рефлексия</p> <p>- Я хочу спросить, кто может сегодня про себя сказать:</p> <p>- Я молодец...</p> <p>- Я старался, но мне помогали...</p> <p>- Теперь я смогу...</p> <p>- А мне понравились ваши устные ответы сегодня на уроке, понравилось, как многие из вас работали.</p> <p>- Оценки за сегодняшний урок я вам скажу чуть позже.</p> <p>- - Всем спасибо. Урок окончен.</p>				

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: _____ Учитель: _____

Тема урока **Письменное деление на трёхзначное число.**

урока: _____

Используемые методы: _____

Оснащение урока: _____

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Продолжить работу по отработке вычислительных навыков, умение решать задачи на движение и сложные выражения.
2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь учащихся. Способствовать развитию познавательных процессов.
3	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать личность через взаимодействие в коллективе, обучать самоанализу. 2. Развивать коммуникативные способности учащихся, их умения аргументировано обосновывать свои ответы, уместно используя математические понятия.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	<p>Я всех приветствую в нашем уютном классе.</p> <p>- Закройте глаза, представьте себе что-то очень хорошее.</p> <p>Улыбнитесь.</p> <p>Я рада видеть ваши улыбки на лицах. Только с хорошим настроением можно успешно учиться и трудиться.</p>	Эмоциональный настрой			
	1.2. Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	<p>1. Определите истинность высказываний.</p> <ul style="list-style-type: none"> Частное чисел 0 и 7 равно 7. $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ Среди трехзначных чисел есть такие числа, которые делятся на 10. Произведение чисел 30 и 8 равно 210. Белые медведи обитают на юге. <p>2. Определите количество цифр в частном:</p> <p>7 584 : 237(2) 957 220 : 209(4)</p> <p>19 869 : 537(2) 3 672 : 408(1)</p> <p>36 261 : 153(3) 2 068 : 517(1)</p>				

3	Изложение нового материала	<p>Алгоритм письменного деления на трехзначное число</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найду первое неполное делимое проверяю, подходит ли цифра частного 2. Определяю число цифр в частном 6. Вычитаю 3. Подберу пробную цифру частного 7. Найду остаток (если он есть) 4. Делю 5. Умножаю, 				
4	Практическая работа	Выполнение заданий на стр.68	№345; 346; 347; 348; 349; 350; 351- выполняют письменно в тетради и у доски.			
5	Закрепление					
6	Оценивание	<p><u>Оценка "5"</u> ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. <p><u>Оценка "4"</u> ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p><u>Оценка "3"</u> ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p><u>Оценка "2"</u> ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. <p>Примечание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. 				
7	Домашнее задание	Стр.68 ; №352				
8	Подведение итогов (рефлексия)					

_____класс Дата:_____ Проверено:_____

Предмет:_____ Учитель:_____

Тема урока: **Дыхательная система человека.**

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Используемые методы:_____

Оснащение урока: презентация «Дыхательная система человека», учебник.

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Познакомить учащихся с новыми анатомо-физиологические понятиями: строение и функции органов дыхания, газообмен, дыхательные движения, гигиена органов дыхания.
2	Развивающие	Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы.
3	Воспитательные	Прививать ученикам здоровый образ жизни .

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	Проверка готовности к уроку				
	1.2. Мотивация	Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!				
2	Проверка домашнего задания	Проверка задания на стр. 120				
3	Изложение нового материала	<p><u>Проблемная ситуация.</u> Зачем мы дышим? Весь ли воздух пригоден для дыхания? Долго ли человек может не дышать? (<i>Гипотезы детей</i>).</p> <p>Сегодня на уроке мы найдем ответ на вопрос «Для чего и как мы дышим?»</p> <p>Отгадайте загадку: Два воздушных лепестка , розовых слегда, Важную работу выполняют. Дышать нам помогают . (Лёгкие.)</p>				

Изучение нового материала.

Какие органы осуществляют процесс дыхания?

Что такое дыхание?

Начнём наше « путешествие » с воздушным пузырьком. Из носа в лёгкие. Для чего человеку нос? Почему носовую полость можно назвать фильтром? Как правильно дышать: через нос или рот?

Почему?

Какую работу выполняют органы дыхания? Чтение статьи учебника стр.

Благодаря органам дыхания из воздуха к нам в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ. Кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.

Представьте себе, что в лёгких находится около 600 млн лёгочных пузырьков- альвеол. Если разложить на поверхности все альвеолы, то они займут площадь, на которой можно разместить теннисный корт! Слайд 6.

Каждая альвеола покрыта сетью очень тонких кровеносных сосудов, которые называются капиллярами. Капилляры в лёгких настолько тонкие, что клетки крови, проходя по ним, «выстраиваются в очередь». Здесь происходит удивительный процесс – газообмен: кислород из вдыхаемого воздуха переходит в кровь, а углекислый газ из крови переходит в выдыхаемый воздух.

Это важно знать! Слайд 7. Как сохранить воздух в помещении чистым и свежим?(Проветривать, проводить влажную уборку.)

Потребность человека в кислороде. Слайд 8

Беседа о вреде курения.

Курение – болезнь века!

Уже в XVIII веке появились первые медицинские исследования, доказывающие опасность курения.

Из-за табака 25% курильщиков умирают на 10-15 лет раньше, чем некурящие.

Курить – здорово вредить. Что такое табак. Слайд 9.

История табака.

Влияние табака на организм.

Что входит в состав сигареты?

Посмотрите на лёгкие здорового человека и курильщика.

Вы можете описать, как курение влияет на внешность человека?

Человек худеет, нездоровый цвет лица.)

Что происходит с зубами?

Курение – не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания. К каким болезням приводит курение?

4	<i>Практическая работа</i>	<i>Построение ментальной карты дыхательной системы человека</i>			
5	<i>Закрепление</i>	<p><u>Закрепление знаний.</u></p> <p>Итак, какие органы дыхательной системы вы знаете?</p> <p>Чем отличается воздух, который мы вдыхаем, от воздуха, который мы выдыхаем?</p> <p>Расшифруйте слова и объясните, что они обозначают.</p> <p>ЯХЕТРА (трахея) ЛЫХИОБРОН (бронхиолы) НХИБРО (бронхи) ФРАГДИАМА (диафрагма) ЕЛЕГКИ (лёгкие) КАРЫПИЛЛЯ (капилляры)</p>			
6	<i>Оценивание</i>	<p>Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.</p> <p>Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.</p> <p>Верное решение менее 60 процентов заданий.</p>			
7	<i>Домашнее задание</i>	<i>Стр.122 задание-значок домика</i>			
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	Чем опасно курение? Что вы узнали о табачном дыме?			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: математика Учитель: Мажитова С.А
 Тема урока: «Приемы письменных вычислений»

Тип урока: урок открытия нового знания


Используемые методы: практический, словесный, частично – поисковый, метод контроля.

Оснащение урока: учебник «Математика» М.И.Моро, 3класс

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Познакомить с приемами письменных вычислений
2	Развивающие	Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.
3	Воспитательные	Формировать навыки самоконтроля, умение работать в паре и группе.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	- Ребята, прочитайте девиз нашего урока. - Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? - А можно ли заставить кого-то учиться? - Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке многому научиться.	<i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам всё постигать!</i> -сам - Нет, он должен сам этого захотеть.			
	1.2. Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	Повторение пройденной темы Сверка ответов домашнего задания -Подчеркните только те числовые выражения, сумма которых больше 100 64+38 44+66 77+17 50+35 92+14 21+68 70+29 84+42 71+52 19+82	№8;9 на стр.70 -Проверьте себя. Образец для самопроверки 64+38 44+66 77+17 50+35 <u>92+14</u> 21+68 70+29 84+42 71+52 <u>19+82</u>			

3	Изложение нового материала	<p>- При выполнении сложения и вычитания трехзначных чисел письменно используется запись в столбик, так же, как и при действиях с двузначными числами. Действия выполняются поразрядно, начиная с первого разряда.</p> <p>- Запишите в тетрадь пример в столбик и объясните, как вы будете его решать</p> <p>54 Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками $\begin{array}{r} 54 \\ +42 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Складываю единицы: $4 + 2 = 6$ 6</p> <p>Складываю десятки: $5 + 4 = 9$ 96</p> <p>Читаю ответ: 96</p> <p>542 Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями</p> <p>$\begin{array}{r} 542 \\ + 426 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Складываю единицы: $2 + 6 = 8$ Складываю десятки: $4 + 2 = 6$ Складываю сотни: $5 + 4 = 9$ Читаю ответ: 968</p>				
4	Практическая работа	Стр.71 №1; 2; 3; 4; 5	<p>Выполняют с объяснением у доски и самостоятельно в тетради</p> <p>- Решите выражения в столбик, комментируя ход решения.</p> <p>- Решение задачи и ответ учащиеся записывают в тетрадях самостоятельно.</p>			
5	Закрепление	Повторение алгоритма письменного сложения				
6	Оценивание	 <p>«Пирамида успеха»</p> <p>Я доволен своей работой на уроке.</p> <p>На уроке я работал неплохо, но надо еще поработать над правилами.</p> <p>На уроке мне было трудно. Надо доучить правила, больше решать заданий.</p>				
7	Домашнее задание	Стр.71. №6				
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>Какова была цель сегодня на уроке?</p> <p>Достигли ли цели? С каким способом вычислений с трехзначными числами вы познакомились на уроке?</p> <p>- Какое правило надо соблюдать при их выполнении? - Какие затруднения возникали по ходу урока? Удалось ли справиться с трудностями? Как?</p>				

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

3 -класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: Русский язык Учитель: Мажитова С.А

Тема урока: Второе склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием

Тип урока: урок открытия нового знания

Используемые методы: практический, словесный, частично – поисковый, метод контроля

Оснащение урока: _____

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	определяют твёрдое и мягкое склонения имён существительных мужского рода, определяют падеж имени существительного.
2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь, память, внимание учащихся; • способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению словарного запаса; прививать навыки самоконтроля, письма по правилу;
3	Воспитательные	понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением других, проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	Здравствуйте ребята! Рада приветствовать вас!				
	1.2. Мотивация	Начнём наш урок. Сядьте красиво за партой.				
2	Проверка домашнего задания	Ребята, сегодня 15- апреля. Запишите в тетради: Пятнадцатое апреля. Классная работа. - Какое время года вступило в свои права? -(Весна.) - Охарактеризуйте морфологические признаки этого слова. (Существительное, ж. р., 1 скл., ед. ч.) - Давайте устно просклоняем это существительное. Что такое склонение? (Изменение имён существительных по падежам.) И. – весна Р. – весны Д. – весне В. – весну Т. – весной, весною П. – о весне				

3	Изложение нового материала	<p>- Какие весенние месяцы вы знаете? – – (Март, апрель, май.) - Что общего у этих слов? (Существительные, м. р., ед. ч., нулевое окончание, 2 скл.) - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (О существительных 2 склонения, их склонении.) - А чему вы будете учиться на уроке? (Склонять существительные 2 склонения.) - А ещё упражняться в определении падежа существительных 2 склонения.</p> <p>Сравнение окончаний существительных 2 склонения в разных падежах. - А теперь проследим за тем, как склоняются существительные 2 склонения м. р. С нулевым окончанием. - Почему существительные в 2 столбиках? (Одушевлённые и неодушевлённые.) - Есть ли отличие? В каком падеже? (В. п.) - Сравните окончания существительных в 1-ой и 2-ой таблицах в разных падежах. Заметили, в чём разница? (Р. п. – а-я, Д. п. – у-ю, В. п. – а-я, Т. п. – ом-ём) - От чего это зависит? (От того, твёрдый или мягкий согласный в конце основы.) - Как называется склонение имён существительных, основа которых заканчивается на твёрдый согласный? (Твёрдое склонение.) - А если основа заканчивается на мягкий согласный? (Мягкое склонение.)</p> <table border="1" data-bbox="368 1205 1201 1283"> <tr> <td>Твёрдые</td> <td>[б]</td> <td>[в]</td> <td>[г]</td> <td>[д]</td> <td>[з]</td> <td>[к]</td> <td>[л]</td> <td>[м]</td> <td>[н]</td> <td>[п]</td> <td>[с]</td> <td>[т]</td> <td>[ф]</td> <td>[х]</td> </tr> <tr> <td>Мягкие</td> <td>[б']</td> <td>[в']</td> <td>[г']</td> <td>[д']</td> <td>[з']</td> <td>[к']</td> <td>[л']</td> <td>[м']</td> <td>[н']</td> <td>[п']</td> <td>[с']</td> <td>[т']</td> <td>[ф']</td> <td>[х']</td> </tr> </table>	Твёрдые	[б]	[в]	[г]	[д]	[з]	[к]	[л]	[м]	[н]	[п]	[с]	[т]	[ф]	[х]	Мягкие	[б']	[в']	[г']	[д']	[з']	[к']	[л']	[м']	[н']	[п']	[с']	[т']	[ф']	[х']			
Твёрдые	[б]	[в]	[г]	[д]	[з]	[к]	[л]	[м]	[н]	[п]	[с]	[т]	[ф]	[х]																					
Мягкие	[б']	[в']	[г']	[д']	[з']	[к']	[л']	[м']	[н']	[п']	[с']	[т']	[ф']	[х']																					
4	Практическая работа	Выполнение упражнений на стр.114-115	Упражнение-255; 256; 257																																
5	Закрепление	Какие существительные относятся к твёрдому склонению а какие мягкому склонению?	Определяют по таблице																																
6	Оценивание	- А кто, по-вашему, лучше других работал на уроке? Этим ребятам поставлю «5»!																																	
7	Домашнее задание	Упражнение-258 на стр.115																																	
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>- Что нового узнали на уроке? - Кто из вас считает, что хорошо находит существительные 2 склонения, умеет определять твёрдое и мягкое склонение, поднимите такую карточку. - Спасибо за урок!</p>																																	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: чтение

Учитель: Мажитова С.А

Тема урока: Б.Асаналиев «Ябеда»; А. Кадыров «Как я прозвища давал»

Тип урока: урок «открытия» нового ЗНАНИЯ

Используемые методы: словесные методы; наглядные методы

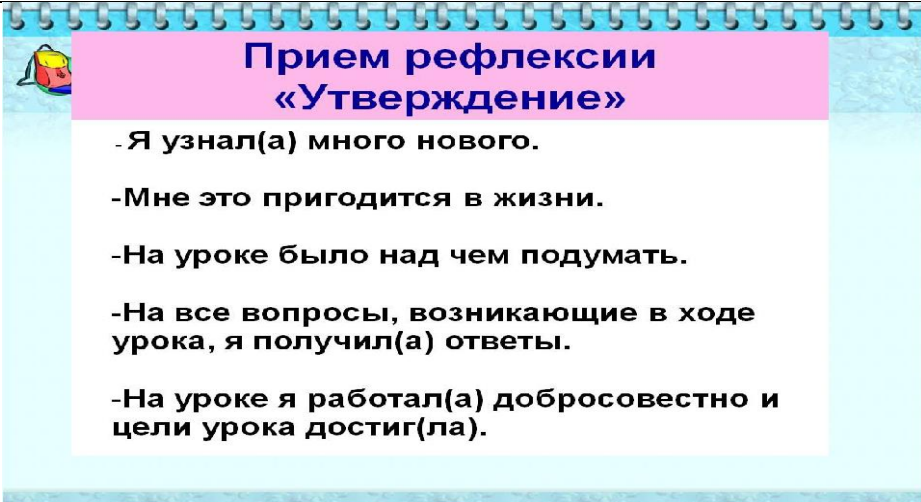
Оснащение урока: Книга для чтения Е.Е.Озимитель; И.В.Власова, рабочая тетрадь по чтению

О.В.Васильева

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	познакомить со стихами Б.Асаналиева «Ябеда», А. Кадырова «Как я прозвища давал». Закреплять умение работать с текстом, подтверждать ответ отрывками из текста; помочь детям лучше и глубже осмысливать поступки героев; учить давать оценку этим героям, способствовать воспитанию ума, сердца и чувств детей
2	Развивающие	способствовать развитию концентрации внимания и через организацию учебного диалога способствовать активизации словарного запаса; развивать устную речевую культуру учащихся, навыки правильного, выразительного чтения;
3	Воспитательные	через содержание языкового материала воспитывать нравственные качества, вежливость, уважение к сверстникам

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<i>Организация:</i> 1.1. <i>Приветствие</i>	Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуй! (прикосновение всей ладонью) 				
	1.2. <i>Мотивация</i>					
2	<i>Проверка домашнего задания</i>	Проверка выполненных заданий в рабочей тетради по чтению Ответы на вопросы к стихотворению И.Пивоварова «Вежливый ослик».				
3	<i>Изложение нового материала</i>	Выразительное чтение стихотворения Б.Асаналиева «Ябеда» Беседа и ответы на вопросы к стихотворению <u>Речевая разминка</u> Ябеда-коря беда, Зеленый огурец: Никто с ним не играет, Никто его не ест. <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте спокойно. • Прочитайте с удивлением. • Прочитайте быстро. • Прочитайте грозно. -Как вы думаете почему с ябедой никто не играет?				

		<p>Чтение стихотворения Б. Асаналиева «Ябеда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие качества приписывает автор ябеде? (Задира, драчун, насмешник, валит свою вину на другого.) - Чем озадачены одноклассники? - Как думаете, как можно помочь этому ябеде? - Прочитайте стихотворение с укоризной, с тревогой. <p>Чтение стихотворения А. Кадырова «Как я прозвища давал»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем похожи эти стихотворения? - Как надо относиться к словам тех, кто обзывается? <p>Выразительное чтение стихотворения А.Кадырова «Как я прозвища давал» Беседа и ответы на вопросы к стихотворению</p>			
4	Практическая работа	<p>Задание: приготовите выразительное чтение одного из стихотворений.</p> <p>Конкурс чтецов</p>			
5	Закрепление	<p>1. О каких негативных человеческих качествах говорили на уроках? 2. На доске два кластера: дети на «лепестках» записывают качества, которые они осуждают, и те которые приветствуют.</p>			
6	Оценивание	Дети оценивают друг друга			
7	Домашнее задание	Дома: выучить одно из стихотворений наизусть.			
8	Подведение итогов (рефлексия)	 <p style="text-align: center;">Прием рефлексии «Утверждение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я узнал(а) много нового. - Мне это пригодится в жизни. - На уроке было над чем подумать. - На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы. - На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла). 			

Долгожданный дан звонок
Начинается урок.
Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,
Не хочется играть сегодня в прятки
И недосуг дуть на корабль бумажный:
Сегодня в классе у ребят урок уж очень важный.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: _____ Учитель: _____

Тема урока: «Приемы письменных вычислений», алгоритм вычитания трехзначных чисел





Тип урока: урок открытия нового знания

Используемые методы: практический, словесный, частично – поисковый, метод контроля.

Оснащение урока: учебник «Математика» М.И.Моро, 3класс

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	закрепить устные и письменные вычислительные навыки.
2	Развивающие	развивать математическую речь, вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, память, мышление.
3	Воспитательные	воспитывать интерес к предмету, аккуратность, прививать соблюдение числительных норм.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетенности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<p>Организация:</p> <p>1.1. Приветствие</p> <p>1.2. Мотивация</p>	 <p><i>Звонит звонок веселый, Зовет нас на урок. Такой порядок в школе, Не забывай дружок! Все у парты ровно встали, Улыбнулись, подравнялись.</i></p>				
2	Проверка домашнего задания	<p>Назови числа:</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 сотни, 2 десятка 2. 5 сотен 3. 3 сотни 8 десятков 4. 8 сотен, 2 десятка, 5. 4 сотни, 5 десятков, 6 единиц 6. 6 сотен, 7 десятков, 8 единиц 			
3	Изложение нового материала	<p>Давайте, поставим цель, чему мы должны научиться? Ребята, а что такое алгоритм? Мотивация: Для чего мы будем этому учиться? Поставим задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Понять... 3. Применить... <p>Ребята, открываем тетради, записываем сегодняшнее число. Раз нам известен алгоритм сложение трехзначных чисел, решим два выражение из 3 столбика с четким проговариванием алгоритма. Рассматривают.</p> <p>В первом столбике примеры па сложение и вычитание однозначных чисел, во втором — двухзначных чисел, в третьем — трехзначных чисел.</p>				

$$5+8=13 \quad 34+45=59 \quad 345+457$$

$$6+5=11 \quad 76-54=22 \quad 761+243$$

$$9-6=3 \quad 67+22=89 \quad 637-273$$

ПОМОГАЙКА:

1. Пишу
2. Вычитаю единицы
3. Вычитаю десятки
4. Вычитаю сотни
5. Читаю ответ

4 Практическая работа

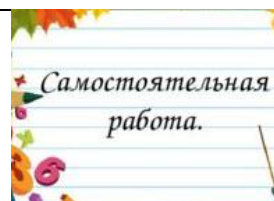
№ 1,2,3,5

Работа в учебнике:



5 Закрепление

№4



6 Оценивание

Гора успеха

В своей учебной деятельности я достиг больших высот.

У меня есть небольшие результаты и я достигнутом я останавливаться не собираюсь.

Мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов

7 Домашнее задание

Домашнее задание

С. 72 №6 , №7.

8 Подведение итогов (рефлексия)

РЕФЛЕКСИЯ

ЗНАЮ

ЗАПОМНИЛ

СМОГ

Я

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: русский язык Учитель: Мажитова С.А.

Тема урока: Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-склонения

Тип урока: изучение нового материала.

Используемые методы: Слово учителя, беседа, работа с учебником

Оснащение урока: Учебник «Русский язык» О.В.Дауальдер, Л.А.Никишкова 3 класс

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Учить сравнивать формы одушевленных имен существительных в именительном, родительном винительном падежах. Учить находить способы распознавания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах
2	Развивающие	Развивать умение определять падеж и склонение имен существительных в косвенных падежах.
3	Воспитательные	привитие интереса к предмету.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<i>Организация:</i> 1.1.	Урок наш удастся, если будет царить атмосфера добра, понимания друг друга, взаимоуважения.				
	<i>Приветствие</i> 1.2. <i>Мотивация</i>	Эпиграфом к уроку хотелось бы взять слова замечательного русского писателя В. Белинского. «Русский язык — один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения.» - В. Белинский.				
2	<i>Проверка домашнего задания</i>	-Как всегда мы начинаем урок с повторения пройденной темы, -С какой частью речи мы работаем на протяжении нескольких уроков? Выберите одно утверждение из трёх вариантов ответов: Существительное - это 1. Часть слова 2. Член предложения 3. Часть речи Существительное обозначает 1. Название предмета 2. Действие предмета 3. Признак предмета В предложении существительное бывает 1. Сказуемым 2. Второстепенным членом 3. Подлежащим У имени существительного 1. 4 склонения 2. 3 склонения 3. 2 склонения				

3	<i>Изложение нового материала</i>	<p>Самоопределение к деятельности – поставьте имена существительные в нужном падеже. Что заметили? И.п. кто? девочка заяц Р.п кого? девочки зайца В.п кого? девочку зайца Вывод: у существительных второго склонения одинаковые окончания, у существительных 1 го – разные. Вопрос: какая возникла задача? Как не путать И.п, Р.п., В.п, существительных 2 го склонения - сопоставление : У существительных какого склонения проще всего отличить Р.п. от В.п. Почему (1 го скл.) Что предпримем для распознавания ?(Заменим одуш.существ. 2 го скл. на 1 скл.- девочка)</p>			
4	<i>Практическая работа</i>	<p>Упражнения -260; 261 Выполняют письменно у доски и самостоятельно в тетради.</p>			
5	<i>Закрепление</i>	<p>Повторение правил «Это важно!» на стр. 116 и 117</p>			
6	<i>Оценивание</i>				
7	<i>Домашнее задание</i>	<p>Упражнение -262 на стр. 117</p>			
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	<p>О чем мы говорили сегодня на уроке что было легко и что было трудно в освоении новой темы?</p>			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: математика Учитель: Мажитова С.А

Тема урока «Виды треугольников»

Тип урока: изучения новых знаний

Используемые методы: словесные, наглядные, практические

Оснащение урока: учебник «Математика» М.И.Моро, 3класс, наглядные материалы

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	ознакомить детей с разными видами треугольников; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи
2	Развивающие	развивать внимание, память, логическое мышление и сообразительность; математическую речь, обогащать словарный запас.
3	Воспитательные	Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, доброжелательность.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание									
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)										
1	Организация: 1.1. Приветствие	Здравствуйте, ребята, начинаем урок математики. Посмотрите все ли у вас готово к уроку.													
	1.2. Мотивация	Хорошее настроение взять не забудь. Ждут нас встречи и друзья, Треугольников известных нам семья. - Итак, кто догадался, какая тема нашего урока? (ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ) - Верно, ребята!													
2	Проверка домашнего задания	Сегодня мы вместе совершим путешествие и познакомимся с разными видами треугольников. Будем совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Для начала покажите свои знания в устном счёте. 303*2= 550+3= 92:4= 560:4= 400:4= 860-80= 290-30= 205*3= 140*3=	ответы: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>606</td> <td>580</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>140</td> <td>100</td> <td>780</td> </tr> <tr> <td>210</td> <td>615</td> <td>420</td> </tr> </table>	606	580	23	140	100	780	210	615	420			
606	580	23													
140	100	780													
210	615	420													

3 *Изложение
нового
материала*

Геометрия — это раздел математики, изучающий геометрические фигуры и их свойства.

Треугольник — геометрическая фигура, образованная тремя отрезками, которые соединяют три точки, не лежащие на одной прямой. Указанные три точки называются вершинами треугольника, а отрезки - сторонами треугольника.

- Кто скажет, как называется волшебная страна, где живут семьи геометрических фигур, с которыми мы встречаемся на уроках математики и математического конструирования? (ГЕОМЕТРИЯ)

- А какие геометрические фигуры мы знаем? (ТРЕУГОЛЬНИК, КРУГ, КВАДРАТ, ПРЯМОУГОЛЬНИК, РОМБ, И Т.Д.)

Какие это фигуры? (ТРЕУГОЛЬНИКИ).

- А все ли треугольники одинаковые? (НЕТ)

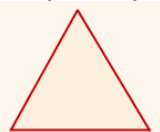
- Какие треугольники мы видим? (ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ, ОСТРОУГОЛЬНЫЙ И ТУПОУГОЛЬНЫЙ)

- Докажите, что мы правильно дали им имена!
(ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИМЕЕТ ПРЯМОЙ УГОЛ ,
ОСТРОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИМЕЕТ ОСТРЫЙ УГОЛ , ТУПОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИМЕЕТ ТУПОЙ УГОЛ)

Возьмите треугольник №5. Измерьте каждую его сторону. Какова длина каждой стороны? (2см 5мм) Что можно сказать о длине всех его сторон? (ОНИ РАВНЫ) А кто догадается, как называется треугольник, у которого все стороны равны. Даю маленькую подсказку:

РАВНО_(СТОРОНА)- **РАВНОСТОРОННИЙ**

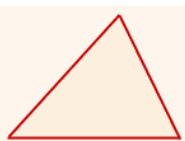
Равносторонний треугольник (или правильный треугольник) — это треугольник, у которого все три стороны равны.



Возьмите треугольник №1, измерьте все его стороны. Что можно сказать о длинах его сторон? (ОНИ ВСЕ РАЗНЫЕ). А если они все разные, кто догадался, как называется этот треугольник?

РАЗНО_(СТОРОНА)- **РАЗНОСТОРОННИЙ**

Разносторонний треугольник — треугольник, все стороны которого имеют разную длину.



Равнобедренный треугольник — это треугольник, у которого две стороны равны.



4	<i>Практическая работа</i>	№1; 2; 3 <i>Работа в тетради и у доски</i>			
5	<i>Закрепление</i>	<p>Давайте ещё раз повторим, как называется каждый из треугольников.</p> <p>1.РАВНОСТОРОННИЙ.(характеристика) 2.РАВНОБЕДРЕННИЙ. (характеристика) 3.РАЗНОСТОРОННИЙ.(характеристика) 4.ТУПОУГОЛЬНЫЙ.(характеристика) 5.ОСТРОУГОЛЬНЫЙ. (характеристика) 6.ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ.(характеристика)</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Равносторонний треугольник</i>— это треугольник, у которого</p> <p><i>Равнобедренный треугольник</i> — это треугольник, у которого</p> <p><i>Разносторонний треугольник</i> — треугольник, все стороны которого</p> <p><i>Равносторонний треугольник</i> — это треугольник, у которого все три стороны равны.</p> <p><i>Равнобедренный треугольник</i> — это треугольник, у которого две стороны равны.</p> <p><i>Разносторонний треугольник</i> — треугольник, все стороны которого имеют разную длину.</p>			
6	<i>Оценивание</i>	диагностическое, формативное и суммативное.			
7	<i>Домашнее задание</i>	№4 на стр. 73			
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...			

3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: чтение

Учитель: Мажитова С.А

Тема урока: Ю. Ермолаев «Проговорился»

Тип урока: урок «открытия» нового ЗНАНИЯ

Используемые методы: словесные методы; наглядные методы

Оснащение урока: Книга для чтения Е.Е.Озимитель; И.В.Власова, рабочая тетрадь по чтению О.В.Васильева

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Знакомство рассказом Ю.Ермолаева «Проговорился». Учить выразительному чтению; расширять словарный запас.
2	Развивающие	Уметь определять тему и идею произведения, совершенствовать навык чтения
3	Воспитательные	Знать такие качества, как вежливость, воспитанность

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	Здравствуй, солнце! Здравствуй, день! Здравствуйте, все! Подарите улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало - Одна хорошая минута Сделала одно хорошее дело, Десять хороших минут Сделали десять хороших дел. А сколько хороших дел Можно сделать за урок?				
	1.2. Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	Выразительное чтение наизусть стихотворения Б.Асаналиева «Ябеда»				
3	Изложение нового материала	Прочитайте тему урока. – Определите цели урока, используя опорные слова: • Мы познакомимся с... • Мы узнаем... • Мы сможем поразмышлять... -Ребята, а для чего нужно читать книги, как вы считаете? – Сегодня на уроке будем учиться правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте и высказывать свою точку зрения; познакомимся с биографией Ю. И. Ермолаева				

		<p>Ю. И. Ермолаев - детский писатель, драматург, актер. Он родился в 1921 году в Москве, в семье рабочего. Окончив школу, Юрий Иванович поступил учиться в театральное училище им. М. Щепкина и стал актером. Играл в спектаклях московских театров, но его не покидала мечта писать для детей. Писательский труд увлек его. Все свое творчество он посвятил только детям и их наставникам. Юрий Иванович обладает чувством юмора, умением по-доброму посмеяться над своим героем.</p> <p>- Как он это делает, узнаем, познакомившись с произведением «Проговорился».</p> <p>- Как вы думаете, о чём пойдёт речь в новом произведении? Когда так говорят: «проговорился»?- откройте учебник на странице 172</p> <p>-Рассмотрите иллюстрацию.</p> <p>-Как вы думаете, о ком и о чем этот рассказ?</p> <p>-Ребята, а у кого из вас в живом уголке дома есть попугай? Что вы знаете о них?</p> <p>Прочитайте скороговорку по слогам.</p> <p>– Прочитайте сердито, удивленно.</p> <p>– Прочитайте скороговорку 3 раза.</p> <p>• <i>Говорит попугай попугаю:</i> – <i>Я тебя, попугай, попугаю!</i></p> <p><i>Попугаю в ответ попугай:</i> – <i>Попугай, попугай, попугай!</i></p>			
4	Практическая работа	<p>Работа с толковым словарем.</p> <p>Словарная работа. Для чего мы проводим её?</p> <p>– Объясните значение слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю.</p> <p>Тренировка – систематические упражнения для приобретения или совершенствования какого-либо навыка, умения.</p> <p>Дрессировщик – тот, кто занимается дрессировкой животных.</p> <p>Похвала – одобрение.</p> <p>Смущаться – испытывать неловкость, застенчивость, замешательство; стесняться.</p> <p>Первичное чтение произведения Первичное прослушивание текста. Читают подготовленные дети.</p> <p>– Сейчас вы прослушаете текст. Постарайтесь ответить, кто и о чём же проговорился?</p>			
5	Закрепление	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему учила Ирочка попугая? (вычитать из учебника) 2. С каким настроением Ирочка шла в школу? Ответить устно. <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ребята догадались о непослушании Иры? 2. Нравится ли вам Ирочка? Дайте характеристику девочке. Расскажите о ней. Какая она? Грубая, умная, невоспитанная, капризная, добрая, упрямая, отзывчивая, ласковая, 			

		<p>настойчивая, беззаботная, упорная, ответственная</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Найдите описание погоды. Ответьте, почему автор включил описание погоды?</p> <p>2. Как вёл себя попугай? В ответе используйте только глаголы.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>- Подумайте, какие слова, подходят к этому рассказу.</p> <p>- Что же такое юмор?</p> <p>- Какова же проблема у Иры?</p> <p>1. О чем проговорился попугай?</p> <p>2. Как вы думает, почему получилась такая неприятность?</p> <p>3. Смогла ли Ира показать ребятам, какая она способная дрессировщица? Почему?</p> <p>4. А можно назвать Иру доброй?</p> <p>Придумайте продолжение рассказа, чтобы у Ирочки все закончилось благополучно.</p> <p>На выполнение у вас 2 минуты.</p> <p>Проверяем!</p> <p>Как здорово у вас получилось!</p>			
6	<i>Оценивание</i>	диагностическое, формативное и суммативное.			
7	<i>Домашнее задание</i>	Придумайте продолжение рассказа, чтобы у Ирочки все закончилось благополучно.			
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	<p>Давайте подведем итоги урока.</p> <p>- Почему этот рассказ был напечатан в журнале «Мурзилка»?</p> <p>- С каким произведением мы сегодня познакомились?</p> <p>- Чему учит рассказ?</p> <p>- Что вам понравилось в рассказе?</p> <p>- Что в рассказе вам НЕ понравилось?</p> <p>- А у вас были такие случаи? Как должны поступать воспитанные дети?</p>			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

4-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: математика Учитель: Мажитова С.А

Тема урока: закрепление темы Письменное деление на трёхзначное число.


Тип урока: закрепления, повторения и обобщения

Используемые методы: обучающая беседа, управление ходом самостоятельной работы

Оснащение урока: учебник математики 4-класс М.И.Моро; М.А.Бантова

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	повторение алгоритма деления многозначного числа на трехзначное методом подбора; формировать умение делить многозначные числа на двузначные
2	Развивающие	развивать логическое мышление, математическую речь.
3	Воспитательные	воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, ответственное отношение к результатам своего учебного труда.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя
1	<p><i>Организация:</i> 1.1. <i>Приветствие</i> 1.2. <i>Мотивация</i></p>	<p>Здравствуйте, дети. Садитесь. -Как вы понимаете это утверждение? <i>Учение — путь к умению.</i> -Сделайте вывод.</p>
2	<i>Проверка домашнего задания</i>	
3	<i>Изложение нового материала</i>	

$$\begin{array}{r} 30156 \overline{) 7} \\ \underline{28} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 56 \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24360 \overline{) 40} \\ \underline{240} \\ 360 \\ \underline{360} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162600 \overline{) 300} \\ \underline{1500} \\ 1260 \\ \underline{1200} \\ 600 \\ \underline{600} \\ 0 \end{array}$$

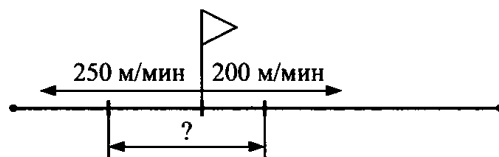
Проверка:

$$\begin{array}{r} 4308 \\ \times 7 \\ \hline 30156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ \times 40 \\ \hline 24360 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ \times 300 \\ \hline 162600 \end{array}$$

362.



- 1) $250 + 200 = 450$ (м/мин) — скорость удаления
- 2) $450 \cdot 40 = 18\,000$ (м). $18\,000 \text{ м} = 18 \text{ км}$. Ответ: 18 км.

Обратная задача.

От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Через 40 мин расстояние между ними было 18 км. С какой скоростью шла первая лодка, если вторая шла со средней скоростью 200 м/мин?

- 1) $200 \cdot 40 = 8\,000$ (м) — прошла вторая лодка
- 2) $18 \text{ км} = 18\,000 \text{ м}$. $18\,000 - 8\,000 = 10\,000$ (м) — прошла первая лодка
- 3) $10\,000 : 40 = 250$ (м/мин). Ответ: 250 м/мин.

363. 1) $2240 : 16 = 140$ (н.) — работала первая бригада

$$\begin{array}{r} 2240 \overline{) 16} \\ \underline{16} \\ 64 \\ \underline{64} \\ 0 \end{array}$$

2) $2240 : 14 = 160$ (н.) — работала другая бригада

$$\begin{array}{r} 2240 \overline{) 14} \\ \underline{14} \\ 84 \\ \underline{84} \\ 0 \end{array}$$

3) $160 - 140 = 20$ (н.)

Ответ: первая бригада опередит другую на 20 недель.

364. Сколько мальчиков и сколько девочек уехали на соревнования?

1) $76 : 2 = 38$ (д.) — число девочек — гимнасток.

2) $38 - 24 = 14$ (д.) — число девочек, уехавших на соревнование

3) $38 - 22 = 16$ (м.) — число мальчиков, уехавших на соревнование

Ответ: 14 девочек, 16 мальчиков.

365.

k	58	56	54	52	50	48
$k : 2 - 24$	5	4	3	2	1	0

366. 1 000 000 км, 1000 т.

367. $15 \text{ м/с} = 900 \text{ м/мин}$

$$\begin{array}{r} \times 15 \\ \times 60 \\ \hline 900 \text{ (м/мин)} \end{array}$$

$15 \text{ м/с} = 54 \text{ км/ч}$

$1 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$

$$\begin{array}{r} \times 15 \\ \times 3600 \\ \hline 90 \\ + \\ 45 \\ \hline 54000 \text{ (м/ч)} \end{array}$$

$54000 \text{ м/ч} = 54 \text{ км/ч}$

368. $35 \cdot 2 \cdot 10 = 700$
 $35 \cdot (2 \cdot 10) = 700$

$810 : 10 : 9 = 9$
 $810 : (10 \cdot 9) = 9$

$70 \cdot 8 + 4 \cdot 8 = 592$
 $(70 + 4) \cdot 8 = 592$

369. $\begin{array}{r} 16443 \overline{) 189} \\ \underline{1512} \\ 1323 \\ \underline{1323} \\ 0 \end{array}$

$$\begin{array}{r} \times 706 \\ \times 34 \\ \hline 2824 \\ + \\ 2118 \\ \hline 24004 \end{array}$$

$(10580 - 1058) : 46 = 207$

$$\begin{array}{r} 10580 \\ \underline{1058} \\ 9522 \\ \underline{92} \\ 322 \\ \underline{322} \\ 0 \end{array}$$

5	Закрепление	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 23206 \overline{) 283} \\ \underline{2264} \\ 546 \\ \underline{546} \\ 0 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 409 \\ \times 58 \\ \hline 3272 \\ + 2045 \\ \hline 23722 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $(28\,790 + 9170) : 52 = 730$ $\begin{array}{r} 28790 \\ + 9170 \\ \hline 37960 \end{array}$ $\begin{array}{r} 37960 \overline{) 52} \\ \underline{364} \\ 156 \\ \underline{156} \\ 0 \end{array}$ </div> </div> <p>370. 1) 11 дм 4 см : 2 = 5 дм 7 см — половина периметра</p> $\begin{array}{r} 114 \overline{) 2} \\ \underline{10} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$ <p>57 см = 5 дм 7 см 2) 5 дм 7 см – 3 дм 2 см = 2 дм 5 см. Ответ: 2 дм 5 см.</p> <p>Ребус:</p> $\begin{array}{r} 1104 \overline{) 23} \\ \underline{92} \\ 184 \\ \underline{184} \\ 0 \end{array}$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>371.</p> $\begin{array}{r} 452 \\ \times 307 \\ \hline 3164 \\ + 1356 \\ \hline 138764 \end{array}$ <p>Проверка:</p> $\begin{array}{r} 138764 \overline{) 307} \\ \underline{1228} \\ 1596 \\ \underline{1525} \\ 614 \\ \underline{614} \\ 0 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 246 \\ \times 390 \\ \hline 2214 \\ + 738 \\ \hline 95940 \end{array}$ $\begin{array}{r} 95940 \overline{) 390} \\ \underline{780} \\ 1794 \\ \underline{1560} \\ 2340 \\ \underline{2340} \\ 0 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 7800 \\ \times 42 \\ \hline 156 \\ + 312 \\ \hline 327600 \end{array}$ $\begin{array}{r} 327600 \overline{) 42} \\ \underline{294} \\ 336 \\ \underline{336} \\ 0 \end{array}$ </div> </div> <p>372. 1) 1200 : 20 = 60 (км/ч) — скорость первого поезда 2) 1200 : 30 = 40 (км/ч) — скорость второго поезда 3) 60 + 40 = 100 (км/ч) — скорость сближения поездов 4) 1200 : 100 = 12 ч. Ответ: 12 ч.</p> <p>373. Способ 1. (5 · 4) · 2 = 40 (кв.) Способ 2. (5 · 2) · 4 = 40 (кв.) Ответ: 40 квартир.</p> <p>374. 1) Во сколько раз 80 кг больше 16 кг? 80 : 16 = 5 (р.) 2) Сколько потребуется свежих яблок? 1 · 5 = 5 (ц) Ответ: 5 ц свежих яблок, 80 кг сушеных яблок.</p>
6	Оценивание	диагностическое, формативное и суммативное.
7	Домашнее задание	
8	Подведение итогов (рефлексия)	было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу...

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

4-класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: чтение Учитель: Мажитова С.А

Тема урока: История в картинках «Прогулка»

Тип урока: Урок введения нового знания и формирования УУД.

Используемые методы: Словесные: беседа, рассказ;

Оснащение урока: Книга для чтения Е.Е.Озимитель; И.В.Власова 4- класс, картинки

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Формировать умения вглядываться в детали картины. Познакомить с понятием жанр. Стилями речи. Научить составлять план творческой письменной работы
2	Развивающие	Развивать умение составлять и использовать план при записи сочинения.
3	Воспитательные	Воспитывать любовь к природе. Ценить и уважать друзей

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие		<p>На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Говорите четко, внятно Чтобы все было понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку. - Вы готовы начать урок?</p>			
	1.2. Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	Учащиеся читают продолжение истории Шурика, который они написали дома.				
3	Изложение нового материала		<p>Есть просто храм, есть храм науки, А есть ещё природы храм – С лесами, тянущими руки, Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь. (С.Смирнов)</p>			

		<p>-ознакомление с жанрами творческого письма, стилями речи текста</p> <p>-определение жанра письменной работы, стиля, составление плана</p> <p>Примерный текст:</p> <p>Однажды, чудесным утром, трое ребят Коля,Юля и Женя решили пойти на пикник. Они собрали все самое нужное , собрали сумки и двинулись в путь.Погода была прекрасная, как казалось,день должен пройти очень весело. Они шли очень долго, как вдруг заметили холмик с одним очень красивым деревом.Ребята расположились прямо под ним. Но не все было так великолепно, как казалось. Вдруг, из под горизонта появилась огромная черная туча. Было ясно,что скоро начнется ураган.Недолго думая, ребята быстро собрали все в сумки и достали зонтик.И тут полил дождь.Друзья были очень разочарованы, что их планы сорвались. Переждав, они пошли по домам, но решили, что на следующий день ничего им не помешает провести этот пикник вновь.</p>			
4	Практическая работа	Учащиеся выполняют письменную работу			
5	Закрепление	Читают черновой вариант письменной работы Ведется обсуждение, исправление текста			
6	Оценивание	диагностическое, формативное и суммативное.			
7	Домашнее задание				
8	Подведение итогов (рефлексия)	Наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, для этого вы можете использовать фразы: <i>Урок мне понравился (не понравился) потому что...</i> <i>Наиболее трудным мне показалось...</i> <i>Самым интересным на уроке было...</i>			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____
 3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: математика Учитель: Мажитова С.А

Тема урока: « **Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного** »

Тип урока: урок закрепления новых знаний


Используемые методы: словесные, наглядные, практические

Оснащение урока: учебник «Математика» М.И.Моро, 3класс, наглядные материалы

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел; совершенствование навыков устных и письменных вычислений, умений анализировать и решать задачи.
2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила сложения и вычитания столбиком; • знать названия разрядов числа; • знать таблицу умножения и деления; • уметь выполнять вычисления столбиком; • уметь решать задачи на основе краткой записи и схемы; • уметь выполнять проверку вычислений; • уметь решать примеры.
3	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; • проводить самооценку своей деятельности; • устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание																																																											
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)																																																												
1	Организация: 1.1. Приветствие 1.2. Мотивация																																																																
2	Проверка домашнего задания	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>8</td><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>6</td><td>8</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>6</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>8</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>к</td><td>м</td><td>с</td><td>о</td><td>м</td><td>р</td><td>о</td><td>с</td><td>з</td><td>к</td><td>е</td><td>о</td><td>р</td><td>е</td><td>л</td><td>д</td><td>е</td><td>н</td><td>с</td><td>о</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">Зачеркните клетки с числами, которые не являются ответами к таблице умножения</p> <div style="margin-left: 20px; background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>140+140=? 280 468-143=? 325</p> <p>460+30=? 490</p> <p>325+143=? 468</p> <p>315-5=?310</p> <p>560-10=? 550</p> </div>	2	3	8	1	7	2	6	8	3	5	5	7	3	2	6	6	8	1	5	8	6	5	2	2	4	8	8		4	6		2	9	1	1	3	3	0	8	1	к	м	с	о	м	р	о	с	з	к	е	о	р	е	л	д	е	н	с	о			
2	3	8	1	7	2	6	8	3	5	5	7	3	2	6	6	8	1	5	8																																														
6	5	2	2	4	8	8		4	6		2	9	1	1	3	3	0	8	1																																														
к	м	с	о	м	р	о	с	з	к	е	о	р	е	л	д	е	н	с	о																																														

		<p>Назовите числа в порядке возрастания</p> <p>721, 54, 13, 145, 356, 1000, 4, 975, 610</p> <p>Проверьте!</p> <p>4, 13, 54, 145, 356, 610, 721, 975, 1000</p> 			
3	Изложение нового материала	<div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p style="text-align: center;">Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>1. Пишу единицы под единицами, десятки ...</p> <p>2. Складываю (вычитаю) единицы...</p> <p>Результат пишу под единицами.</p> <p>3. Складываю (вычитаю) десятки...</p> <p>Результат пишу под десятками.</p> <p>4. Складываю (вычитаю) сотни...</p> <p>Результат пишу под сотнями.</p> <p>5. Читаю ответ...</p> </div>			
4	Практическая работа	<p>Страница № 74</p> <p>1.</p> <p>$348 + 168 = 516$ $328 + 295 = 623$ $723 - 229 = 494$ $425 - 282 = 143$ $640 + 180 = 820$ $56 : 8 - 1 = 6$ $510 - 390 = 120$ $56 : (8 - 1) = 8$</p> <p>2. 1) Сумма двух чисел 648. Одно из чисел 265. Найди разность этих чисел.</p> <p>$x + 265 = 648$ $383 - 265 = 118$ $x = 648 - 265$ $x = 383$</p> <p>2) Разность двух чисел 156. Одно из чисел 127. Найди сумму этих чисел.</p> <p>$x - 127 = 156$ $283 + 127 = 410$ $x = 156 + 127$ $x = 283$</p> <p>3. В двух театральных кассах было 705 билетов. Когда из первой кассы продали 267 билетов, в ней осталось 123 билета. Сколько билетов было в каждой кассе сначала?</p> <p>$705 - (267 + 123) = 315$ (б.)</p> <p>О т в е т: сначала в каждой кассе было 315 билетов.</p>			

5	Закрепление	<p>4. На 6 одинаковых пар детских ботинок расходуют 24 дм² кожи. Сколько квадратных дециметров кожи нужно на 18 пар таких ботинок? $24 : 6 = 4$ (дм²) – расход кожи на одну пару ботинок $4 \cdot 18 = 72$ (дм²) О т в е т: на 18 пар ботинок нужно 72 дм² кожи.</p> <p>5. Найди ошибки в вычислениях и запиши правильное решение. $57 : 3 = 19$ $72 : 12 = 6$ $44 : 22 = 2$ $75 : 25 = 53$ $88 : 8 = 1011$ $99 : 9 = 11$ $80 : 20 = 404$ $98 : 7 = 1714$ $96 : 12 = 38$</p> <p>6. 1) Сумма двух чисел больше одного из них на 12 и больше другого на 18. Найди эту сумму. $12 + 18 = 30$</p> <p>2) Вычитаемое меньше уменьшаемого на 32. Найди разность. 32</p> <hr/> <p>Рассмотри рисунок и выпиши номера: 1) разносторонних треугольников; 2) равнобедренных треугольников. Подчеркни номера равносторонних треугольников. 1) 2, 3, 5; 2) 1, 4, 6, 7.</p> <p>ЗАДАНИЕ НА ПОЛЯХ: ЛАБИРИНТ: $3 + 58 = 42 + 19 = 47 + 14 = 26 + 35 = 61$</p>			
6	Оценивание	диагностическое, формативное и суммативное.			
7	Домашнее задание				
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>И мне бы особенно хотелось выделить работу на уроке..... Более активным надо быть... - Ребята, мы славно потрудились. Спасибо за работу!</p> <p>Нет, т.к на выходной не задается...</p>			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: русский язык **Учитель:** Мажитова С.А.

Тема урока: « Творительный и предложный падежи имен существительных второго склонения»

Тип урока: урок открытия новых знаний


Используемые методы: основной дидактический метод: проблемно-поисковые (побуждающий и подводящий к диалогу), практический метод, наглядный .частные методы и приемы: языковой анализ.

Оснащение урока: Учебник «Русский язык» О.В.Даувальдер, Л.А.Никишкова 3 класс

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	познакомить с окончаниями существительных в творительном и предложном падежах. Правильно писать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения
2	Развивающие	самостоятельно формулировать, принимать и сохранять учебную задачу; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
3	Воспитательные	способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<i>Организация:</i> 1.1. <i>Приветствие</i>	Здравствуйте, ребята!	-Здравствуйте.			
	1.2. <i>Мотивация</i>	– Прочитайте эпиграф к уроку. Как понимаете его смысл? «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли». Л.Н. Толстой. – Мы будем сегодня сами добывать знания, мы будем исследовать объекты русского языка.	-Оно означает, то, что знание это не когда ты запомнил информацию, а когда ты пропустил её через свои мысли, обдумал и понял.			
2	<i>Проверка домашнего задания</i>	- Давайте вспомним окончания имен сущ. 2 скл. в И.м., Р.п., Д.п., В.п. Для этого просклоняем слова вагон и заяц. А окончания каких падежей сущ. 2 скл. вы не изучали?	- Вагон, вагона, вагону, вагон. Заяц, зайца, зайцу, зайца. Творительный и предложный падежи.			

		<p>-На какие вопросы отвечают имена существительные в творительном падеже? В предложном падеже?</p> <p>Что мы должны узнать на уроке? Чему научиться?</p>	<p>-Кем? Чем? О ком? О чем?</p> <p>Сегодня на уроке мы продолжим углублять знания о падежах имени существительного, подробнее узнаем о творительном и предложном падежах второго склонения.</p>			
3	Изложение нового материала	<p>-Открывайте свои учебники на странице 118 и прочитайте тему нашего урока.</p> <p>- Основное значение творительного падежа – это орудие действия, инструмент: писать пером.</p> <p>Буквы о и е в безударных окончаниях существительных в творительном и предложном падежах – это орфограммы</p>	 <p>Что же такое орфограмма?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфограмма – от греческого <i>orthos</i> – правильный и <i>грамма</i> – буква • Написания в словах по орфографическим правилам или по традиции называются орфограммами <p>KtoNaNovenkogo.ru</p>			
4	Практическая работа	<p>Упражнения-263; 264; на стр 118-119</p> <p>Выполняют у доски и самостоятельно в тетради.</p>				
5	Закрепление	<p>Упражнение-265</p>				
6	Оценивание	<p>оценка учителя, взаимооценка.</p>				
7	Домашнее задание	<p>Упражнение-266 на стр.120</p>				
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>- Какие окончания имеют существительные второго склонения в предложном падеже? В творительном падеже?</p> <p>- С какой орфограммой вы познакомились на уроке?</p>				

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

4-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: русский язык Учитель: Мажитова Салтанат Абдыкеримовна

Тема урока: Грамматические признаки существительного

Тип урока: Обобщение, повторение

Используемые методы: Стратегия «Закончи предложение»

Оснащение урока: таблица грамматических признаков прилагательного, учебник русского языка

Л.А.Калюжная, В.Н.Качигулова

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Обобщить знания об имени прилагательном как части речи.
2	Развивающие	Развивать умения распознавать прилагательные как часть речи, определять их род, число и падеж, совершенствовать орфографические умения и навыки; развивать логическое мышление, самостоятельно делать выводы.
3	Воспитательные	Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	<i>Прозвенел звонок. Внимание! Проверь дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка?</i>				
	1.2. Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	Повторение грамматических признаков существительного				
3	Изложение нового материала	- Сегодня наш урок я бы хотела начать с загадки Я – часть речи интересная, Миру широко известная: Опишу любой предмет – В этом равных со мной нет. Речь со мною выразительна, И точна, и удивительна. Чтоб красиво говорить, Мною нужно дорожить! -Сегодня на уроке мы будем изучать имя прилагательное. Вспомним все, что мы знаем об этой части речи. Нам предстоит дать ответ на следующий вопрос: Какая часть речи делает нашу речь ярче, выразительнее, богаче? Вывод: Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы				

		<p>какой? какая? какое? какие?</p> <p>Вывод первой : число имён прилагательных определяется по числу имен существительных, связанных между собой по смыслу.</p> <p>Вывод второй : род имен прилагательных определяется по роду имен существительных, связанных между собой по смыслу.</p> <p>Вывод третьей : падеж имен прилагательных определяется по падежу имен существительных, связанных между собой по смыслу.</p> <p>Имя прилагательное согласуется в роде, числе и падеже с именем существительным.</p> <p>Каким членом предложения является имя прилагательное?</p> <p>Второстепенный член предложения – определение.</p>			
4	<i>Практическая работа</i>	<i>Выполнение упражнений-361; 362; 363</i>			
5	<i>Закрепление</i>	<p>Что называется именем прилагательным?</p> <p>- Как изменяется имя прилагательное?</p> <p>- С какой частью речи согласуется?</p> <p>- Каким членом предложения бывает в предложении?</p> <p>Для чего служат в речи имена прилагательные?</p>			
6	<i>Оценивание</i>	оценка учителя, взаимооценка.			
7	<i>Домашнее задание</i>	<i>Упражнение -364 на стр-131.</i>			
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	Какие задания вызвали у вас наибольший интерес?			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: чтение Учитель: Мажитова С.А.

Тема урока: **А. Л. Барто «В театре»**

Тип урока: **получение новых знаний**

Используемые методы: приём обучению пересказа, создание карты истории

Оснащение урока: Книга для чтения 4-класс Озимитель Е.Е., Власова И.В. Образец карты истории произведения

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Познакомить с новым произведением. Учить читать и слушать текст, формировать читательские умения и навыки. Совершенствовать навыки осознанного, беглого выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, выстраивать логическую последовательность описываемых событий, составлять портретную характеристику героев.
2	Развивающие	Корректировать общеречевые навыки, словесно-логическое и наглядно-образное мышление, целостное восприятие текста, внимание, память. Обогащать и уточнять активный и пассивный словарный запас, расширять кругозор. Формировать первоначальные языковые и познавательные отношения. Совершенствовать произносительную сторону речи. Развивать артикуляционный аппарат, способность к рефлексии.
3	Воспитательные	Развитие творческих способностей и читательской активности учащихся. Привитие интереса к чтению, любви к книге. Воспитание культуры поведения в общественных местах, речевого общения, взаимоуважения.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	<p>Прозвенел звонок веселый, Всех зовет он на урок. Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок. - Скажите, ребята, с чего мы начинаем каждый урок литературного чтения? - Все правильно, с речевой разминки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Три сороки-тараторки тараторили на горке.</u></p> <p>Речевая разминка нам нужна, чтобы подготовиться красиво и выразительно читать, правильно проговаривать слова и следить за темпом своей речи.</p>				

	1.2. Мотивация	<p>- Прочитайте пословицу <u>Чтение без умения – не польза, а вред.</u> - Как вы можете объяснить смысл этой пословицы? - Какие умения нужны при чтении книг</p>			
2	Проверка домашнего задания	<p>Чтение истории по картинкам «Прогулка» Проверка плана, правописания Определение типа, стиля и жанра письменной работы</p>			
3	Изложение нового материала	<p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством замечательной детской поэтессы А.Л. Барто. Её стихи, весёлые песенки, пьески из жизни детей знакомы вам с раннего детства. Когда мы были малышами, мы с удовольствием читали её стихи, и многие из них знаем наизусть. Я начну рассказывать стихотворение А.Барто, а вы, если знаете его, продолжайте: «Зайку бросила хозяйка...» «Идёт бычок качается...» «Я люблю свою лошадку...» «Синенькая юбочка, ленточка в косе, кто не знает Любочку...» - Сегодня мы познакомимся с новым произведением А.Барто «В театре».</p>			
4	Практическая работа	<p><u>1)Словарная работа :</u> - Объясните, как вы понимаете, что такое «БАЛЕТ». - Вот какое объяснение этому слову даёт толковый словарь: БАЛЕТ – вид искусства, в котором артисты говорят на языке танца. - Как называется артистка балета? - Балерины очень похожи на сказочных фей. Кто такая ФЕЯ? ФЕЯ – волшебница. - Представление в театре невозможно без участия ОРКЕСТРА. Что такое оркестр? ОРКЕСТР – группа музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах. <u>2) Знакомство с новым произведением:</u> <u>а) Чтение стихотворения «В театре» учителем:</u> <u>б) Проверка первичного восприятия:</u> - Почему девочки не смогли посмотреть балет? <u>3) Комментированное чтение по цепочке :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда девочка впервые попала на балет? • С кем она пошла в театр? • Какое настроение было у девочек перед началом балета? • Кого девочки хотели увидеть на сцене? • Что произошло, когда заиграл оркестр? • Чем занимались девочки во время представления? • Что в это время происходило на сцене? • Где девочки искали номерок? • Как на это реагировали остальные зрители? • Когда девочки нашли номерок? • Смогли ли девочки посмотреть балет? Почему? Кто в этом виноват? 			

5	<i>Закрепление</i>	<u>Выборочное чтение:</u> - Прочитайте, как девочка ждала начала представления. - Прочитайте, как подружки вели себя во время представления. - Прочитайте, какое представление шло на сцене в это время. - Подберите отрывки из стихотворения, подходящие к картинкам			
6	<i>Оценивание</i>	оценка учителя, взаимооценка.			
7	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составить карту истории стихотворения</i>			
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	- С каким произведением познакомились сегодня на уроке? - О каких правилах вежливости вы узнали?			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: математика Учитель: Мажитова С.А.

Тема урока: **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**

Тип урока: урок закрепления и повторения пройденного

Используемые методы: словесные, наглядные, практические

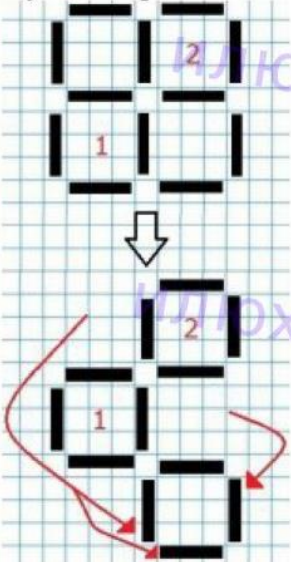
Оснащение урока: учебник «Математика» М.И.Моро, М.А. Бантова и др. 3класс, наглядные материалы

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> закрепить навык применения алгоритма письменного сложения и вычитания; закрепить умение решать составные задачи;
2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> развивать навык устного счёта; совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления; развитие умения аргументировать своё мнение; развивать интерес детей к математике, их математические способности; развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти; развитие умения давать самооценку своей деятельности;
3	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку; воспитание и укрепление интереса к математике; создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<i>Организация: 1.1. Приветствие</i>	Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелаем всем удачи, И успешности впридачу.				
	<i>1.2. Мотивация</i>					

2	Проверка домашнего задания	<p><u>Напишите и покажите числа, в которых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 сотни, 2 десятка 420 • 5 сотен 500 • 3 сотни 8десятков 380 • 4 сотни, 2 десятка, 6 единиц 426 • 6 сотен, 7 десятков, 8 единиц 678 <ul style="list-style-type: none"> • Что объединяет эти числа? (Они трёхзначные). • Из каких разрядов они состоят? (Единицы, десятки, сотни). • Назовите числа, в которых отсутствуют единицы, десятки. <p>Вспомним алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>1.Пишу единицы...</p> <p>2.Складываю (вычитаю) единицы...</p> <p>Результат пишу под единицами.</p> <p>3.Складываю (вычитаю) десятки...</p> <p>Результат пишу под десятками.</p> <p>4.Складываю (вычитаю) сотни...</p> <p>Результат пишу под сотнями.</p> <p>5.Читаю ответ...</p>			
3	Изложение нового материала	<p>Страница № 76</p> <p>1. Полёт первого в мире космонавта Юрия Гагарина продолжался 108 мин. Сколько это часов и минут?</p> <p>108 мин = 60 мин + 48 мин = 1 ч 48 мин</p> <p>2. Масса первого советского искусственного спутника Земли 83 кг, а масса второго спутника Земли 508 кг. На сколько килограммов масса второго спутника больше массы первого?</p> <p>508 – 83 = 425 (кг)</p> <p>О т в е т: масса второго спутника на 425 кг больше массы первого.</p> <p>3. У Алёши 3 альбома с марками на тему “Космос”. В одном альбоме у него 30 марок, а в двух других альбомах по 40 марок в каждом. Сколько всего марок у Алёши?</p> <p>Вставь пропущенное число и реши задачу.</p> <p>30 + 40 • 2 = 110 (м.)</p> <p>О т в е т: всего 110 марок.</p>			

4	Практическая работа	<p>4. За три дня Музей космонавтики посетили 140 школьников. В первый день было проведено 4 экскурсии по 15 человек, во второй – 2 такие экскурсии.</p> <p>Составь разные выражения, используя эти данные, и объясни, что они означают.</p> <p>$15 \cdot 4 = 60$ (ч.) – школьников посетило экскурсию в первый день.</p> <p>$15 \cdot 2 = 30$ (ч.) – школьников посетило экскурсию во второй день.</p> <p>$15 \cdot 4 - 15 \cdot 2 = 30$ (ч.) – на столько больше школьников посетило экскурсию в первый день, чем во второй.</p> <p>$140 - (15 \cdot 4 + 15 \cdot 2) = 50$ (ч.) – школьников посетило экскурсию в третий день.</p> <p>5. Сколько палочек надо переложить, чтобы из одной фигуры получить другую?</p> <p>Нужно переложить 3 палочки.</p> 			
5	Закрепление				
6	Оценивание	<p>Оцените свою работу по ладошке. (Дети отгибают пальчики, если со мной согласны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я умею работать в группе. 2. Я активно работал на уроке. 3. Я аккуратно писал в тетради. 4. Я понял, как складывать и вычитать трёхзначные числа. 5. Я горжусь собой. 			
7	Домашнее задание	Стр. 76 №			
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>Желающие ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:</p> <p>Сегодня я узнал ...</p> <p>Было интересно ...</p> <p>У меня получилось ...</p> <p>- Определите действия на уроке глаголами, завершив предложение: « На уроке мы сегодня думали, ... (считали, умножали, делили, решали, закрепляли)».</p> <p>- Посчитайте сколько звёздочек у вас на партах у каждого.</p> <p>На доску крепим звёздочки.</p> <p>- Спасибо за работу. Урок окончен.</p>			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: русский язык Учитель: Мажитова С.А.

Тема урока: Второе склонение имен существительных мужского рода на **-й**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Используемые методы: основной дидактический метод: проблемно-поисковые (побуждающий и подводящий к диалогу), практический метод, наглядный. частные методы и приемы: языковой анализ.

Оснащение урока: Учебник «Русский язык» О.В.Даувальдер, Л.А.Никишкова 3 класс

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	формирование представления о грамматических признаках имен существительных 2-го склонения; умения сравнивать 1-е и 2-е склонение имен существительных, находить их сходства и различия; умения определять второе склонение имен существительных.
2	Развивающие	развитие умения определять тип склонения имен существительных; развитие орфографической зоркости, умения проверять орфограммы в процессе решения учебной задачи; обогащение и активизация словарного запаса.
3	Воспитательные	воспитание культуры поведения на уроке, ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, уважения к противоположному мнению, аккуратности и дисциплины труда.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе. -Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.				
	1.2. Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой работали на предыдущем уроке? - Вспомним, то такое имя существительное? - Что такое склонение имен существительных? <p><i>-Изменение имен существительных по падежам и числам в русском языке называется склонением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что знаете о склонении имен существительных? <p><i>-В соответствии с родовой принадлежностью и падежными окончаниями в форме единственного числа существительные делятся на три склонения.</i></p>				

		<ul style="list-style-type: none"> – Что известно о существительных 1 склонения? – Вспомним, какие шаги нужно выполнить, чтобы определить существительное 1-го склонения? <p><i>К первому склонению отнесем существительные мужского и женского рода с твердой и мягкой основой с окончанием -а/-я в форме именительного падежа</i></p>			
3	Изложение нового материала	Второе склонение объединяет существительные мужского рода с нулевым окончанием, а также с окончанием -о/-е и среднего рода с окончанием -о/-е в форме именительного падежа			
4	Практическая работа	Выполнение упражнений -267; 268; 269 самостоятельно в тетради и у доски			
5	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> – Проверим, себя. Что узнали о существительных 2 склонения? – Как определяли 2-е склонение имен существительных? – Проговорите алгоритм в парах. – Чему учились? – Как проверить, умею ли узнавать имена существительные 2 склонения? 			
6	Оценивание	Оценка учителя, самооценка			
7	Домашнее задание	Стр.122; упражнение -270			
8	Подведение итогов (рефлексия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мне понравилось ... 2. Мне больше всего удалось ... 3. Я порадовался за ... 4. Мне надо ещё поработать над... 5. Своей работой на уроке я ... 6. Могу похвалить своих одноклассников ... 7. Материал урока мне был 8. Мне захотелось 9. Теперь я могу ... 10. Было трудно ... 			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: русский язык Учитель: Мажитова Салтанат Абдыкеримовна

Тема урока: Грамматические признаки местоимения

Тип урока: Обобщение, повторение

Используемые методы: Стратегия «Закончи предложение»

Оснащение урока: таблица грамматических признаков прилагательного, учебник русского языка

Л.А.Калюжная, В.Н.Качигулова

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи, совершенствовать каллиграфические навыки письма, орфографическую зоркость; развивать связную устную речь, логическое мышление, память; воспитывать аккуратность и дисциплинированность.
2	Развивающие	
3	Воспитательные	

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<i>Организация: 1.1. Приветствие</i>	- Ребята, для начала нашей работы продолжите загадку: Посмотри на колесо — И увидишь букву... О. - Верно. 1. Минутка чистописания. - Сейчас мы проведем минутку чистописания и вспомним написание буквы «О» с верхним и нижним соединением. - Откройте свои тетради, приготовьте ручки. - Подпишите число и классная работа. - На первой половине строки мы пишем малую букву «О», затем 3 буквы «о» с верхним соединением и 3 с нижним. Это первая строчка. - На второй строке с маленькой буквы без запятых пишем слова: окошко солома оно. - Какое слово здесь лишнее? Почему?				
	<i>1.2. Мотивация</i>					
2	<i>Проверка домашнего задания</i>	Что называется именем прилагательным? - Как изменяется имя прилагательное? - С какой частью речи согласуется? - Каким членом предложения бывает в предложении? Для чего служат в речи имена прилагательные?				

3 Изложение
нового
материала

Определение темы урока.

- Ребята, а сейчас внимательно послушайте стихотворение. Готовы?

Заранее, заранее
Всё было решено:
У школьников собрание,
Потом у них кино.
Домой идёт мой старший брат.
Он мне расскажет всё подряд,
Он объяснит мне, что к чему.
А я большая! Я пойму!
И вот он начал свой рассказ:
– Они ползут,
А он им – раз!
А тут как раз она ползла,
А он как даст ему со зла!
Она им – раз!
Они ей – раз!
Но тут как раз её он спас.
Он был с ней заодно.
Ух, сильное кино!
Нет, видно, я ещё мала.
Я ничего не поняла.

- Как вы думаете, почему девочка ничего не поняла?
(Брат не называл имена героев, а заменял их местоимениями)

- Что такое местоимение? (часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.)

- С какими местоимениями вы уже знакомы? (с личными)

- Как вы думаете, какова же тема сегодняшнего урока?

- Верно. Исходя из этого попробуйте сформулировать задачи урока, используя ключевые слова: вспомним, научимся, поделимся; вы их видите на доске.



Местоимение

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

Личные местоимения имеют **3 лица и 2 числа**

I лицо – я, мы
II лицо – ты, вы
III лицо – он, она, оно, они

В предложении могут быть
подлежащим, дополнением,
обстоятельством ²

		<p>- Как вы думаете, почему данные местоимения называют личными? (они указывают на лицо или лица)</p> <p>- Какие личные местоимения указывают на того или на тех, кто говорит? (я, мы)</p> <p>- Какие личные местоимения указывают на того или на тех, к кому обращена речь? (ты, вы)</p> <p>- Какие личные местоимения указывают на того или на тех, о ком говорят? (он, она, оно, они)</p>			
4	<i>Практическая работа</i>	<i>Выполнение упражнений самостоятельно в тетради и у доски</i>			
5	<i>Закрепление</i>	<p>Графический диктант.</p> <p>-Для того чтобы вы проверили каждый самого себя, свой уровень усвоения материала урока, проведем графический диктант.</p> <p>-Сейчас я буду читать утверждения, а вы внимательно слушайте. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если не согласны, то «-»</p> <p>1) Местоимение – это часть речи. (+)</p> <p>2) Здесь только местоимения: мы, он, ох, она, они, ты. (-)</p> <p>3) Он – это местоимение. (+)</p> <p>4) Местоимения не называют предмет и не указывают на него. (-)</p> <p>5) Личные местоимения заменяют имена существительные. (+)</p>			
6	<i>Оценивание</i>	<i>Оценка учителя и самооценка</i>			
7	<i>Домашнее задание</i>				
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	<p>Продолжи фразу:</p> <p>На уроке я работал...</p> <p>Своей работой на уроке я ...</p> <p>Урок для меня показался ...</p> <p>За урок я...</p>			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: математика

Учитель: Мажитова С.А.

Тема урока: **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**

Тип урока: урок закрепления и повторения пройденного

Используемые методы: словесные, наглядные, практические

Оснащение урока: учебник «Математика» М.И.Моро, М.А. Бантова и др. 3класс, наглядные материалы

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить навык применения алгоритма письменного сложения и вычитания; • закрепить умение решать составные задачи;
2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навык устного счёта; совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления; • развитие умения аргументировать своё мнение; • развивать интерес детей к математике, их математические способности; • развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти; • развитие умения давать самооценку своей деятельности;
3	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; • воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку; • воспитание и укрепление интереса к математике; создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<i>Организация: 1.1. Приветствие</i>	Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелаем всем удачи, И успешности впридачу.				
	<i>1.2. Мотивация</i>					

2	Проверка домашнего задания	<p>Вспомним алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>1.Пишу единицы...</p> <p>2.Складываю (вычитаю) единицы...</p> <p>Результат пишу под единицами.</p> <p>3.Складываю (вычитаю) десятки...</p> <p>Результат пишу под десятками.</p> <p>4.Складываю (вычитаю) сотни...</p> <p>Результат пишу под сотнями.</p> <p>5.Читаю ответ...</p>			
3	Изложение нового материала	<p>Страница № 78</p> <p>10. К весеннему севу надо отремонтировать 80 тракторов и 50 автомашин. В январе прошли ремонт 36 тракторов и 28 автомашин, в феврале – 40 тракторов и 21 автомашин.</p> <p>Объясни, что означают выражения.</p> <p>$36 + 40 = 76$ – отремонтировали тракторов за 2 месяца.</p> <p>$28 + 21 = 49$ – отремонтировали автомашин за 2 месяца.</p> <p>$80 - 36 = 44$ – осталось отремонтировать тракторов после января.</p> <p>$50 - 28 = 22$ – осталось отремонтировать автомашин после января.</p> <p>$80 - 36 - 40 = 4$ – осталось отремонтировать тракторов.</p> <p>$(36 + 28) - (40 + 21) = 3$ – на столько больше отремонтировали транспорта в январе, чем в феврале.</p> <p>11. В авторемонтной мастерской 90 рабочих: 72 слесаря, механиков в 6 раз меньше, чем слесарей, остальные – электрики. Сколько...?</p> <p>Сколько электриков в авторемонтной мастерской?</p> <p>$90 - (72 + 72 : 6) = 6$ (ч.)</p> <p>О т в е т: в мастерской 6 электриков.</p> <p>12. Запиши выражения и вычисли их значения:</p> <p>1) Сумму чисел 63 и 12 уменьшить в 3 раза.</p> <p>$(63 + 12) : 3 = 25$</p> <p>2) Разность чисел 39 и 18 умножить на 4.</p> <p>$(39 - 18) \cdot 4 = 84$</p> <p>3) Из числа 750 вычесть частное чисел 12 и 3.</p> <p>$750 - 12 : 3 = 746$</p> <p>4) К числу 420 прибавить произведение чисел 9 и 6.</p> <p>$420 + 9 \cdot 6 = 474$</p>			

4	Практическая работа	<p>13. Выполни вычисления.</p> $187 + 75 = 262 \quad 540 + 30 = 570 \quad 17 \cdot 4 : 2 = 34$ $850 - 86 = 764 \quad 540 + 300 = 840 \quad 28 \cdot 3 : 4 = 21$ $238 + 93 = 331 \quad 540 + 330 = 870 \quad 18 \cdot 5 : 3 = 30$ $42 : 14 \cdot 26 = 78$ $60 : 12 \cdot 24 = 120$ $90 : 15 \cdot 13 = 78$ <p>14. Квадратный лист бумаги со стороной 2 дм разрезали на пять равных частей прямоугольной формы.</p> <p>Найди площадь одной части.</p> <p>Реши задачу двумя способами.</p> <p>2 дм = 20 см</p> <p>1-й способ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $20 : 5 = 4$ (см) 2) $4 \cdot 20 = 80$ (см²) <p>2-й способ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $20 \cdot 20 = 400$ (см²) 2) $400 : 5 = 80$ (см²) <p>О т в е т: площадь одной части 80 см².</p>									
5	Закрепление	<p>ЗАДАНИЕ НА ПОЛЯХ:</p> <p>РЕБУСЫ:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">+ 286</td> <td>— 922</td> </tr> <tr> <td>316</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>602</td> <td>805</td> </tr> </table>	+ 286	— 922	316	117	602	805			
+ 286	— 922										
316	117										
602	805										
6	Оценивание	<p>Оцените свою работу по ладошке. (Дети отгибают пальчики, если со мной согласны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я умею работать в группе. 2. Я активно работал на уроке. 3. Я аккуратно писал в тетради. 4. Я понял, как складывать и вычитать трёхзначные числа. 5. Я горжусь собой. 									
7	Домашнее задание	Стр. №									
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>Желающие ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:</p> <p>Сегодня я узнал ...</p> <p>Было интересно ...</p> <p>У меня получилось ...</p> <p>- Определите действия на уроке глаголами, завершив предложение: « На уроке мы сегодня думали, ... (считали, умножали, делили, решали, закрепляли)».</p> <p>-Посчитайте сколько звёздочек у вас на партах у каждого.</p> <p>На доску крепим звёздочки.</p> <p>- Спасибо за работу. Урок окончен.</p>									

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: русский язык

Учитель: Мажитова С.А.

Тема урока: «Правописание гласных *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*»

Тип урока: открытие нового знания

Используемые методы: словесные, наглядные, практические

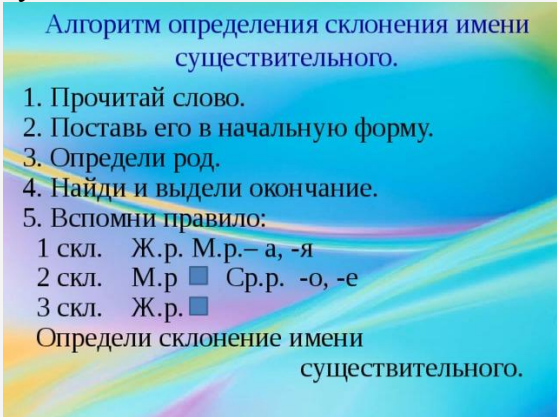
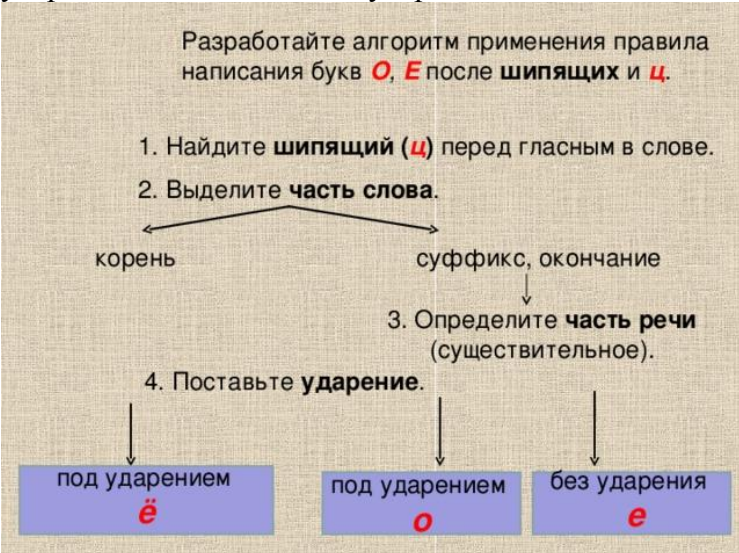
Оснащение урока: таблица «Правописание гласных *о* и *е* в окончаниях имён существительных»

Учебник «Русский язык» О.В.Даувадьдер, Л.А.Никишкова 3 класс

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за словами с орфограммой «Буквы <i>о//е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных»; - научить обосновывать выбор гласных <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; - формировать умение применения орфограммы при выполнении упражнений и решении орфографических задач.
2	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к познавательной деятельности; - развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать информацию и делать выводы; - формировать навыки работы в паре, в группе. - содействовать развитию интереса к изучению русского языка.
3	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к обучению; - воспитывать чувство товарищества, чувства уважения к одноклассникам; - воспитывать аккуратность в выполнении письменных работ

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	<p><i>Организация:</i> 1.1. <i>Приветствие</i></p> <p>1.2. <i>Мотивация</i></p>	<p>Приём «Эмоциональное вхождение в урок»</p> <p>Наш урок хочу начать с притчи.</p> <p>"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?"</p> <p>А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".</p> <p>Какая мысль заключена в этой притче?</p> <p>Я вам желаю, чтобы сегодня на уроках всё было в ваших руках.</p>				

<p>2</p>	<p><i>Проверка домашнего задания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проверим, себя. Что узнали о существительных 2 склонения? – Как определяли 2-е склонение имен существительных? – Проговорите алгоритм в парах. – Чему учились? – Как проверить, умею ли узнавать имена существительные 2 склонения? 			
<p>3</p>	<p><i>Изложение нового материала</i></p>	<p>Приём «Подводящий диалог» Это область нашего незнания. А эту ситуацию можно назвать проблемной? В какой части слова орфограмма в этих словах? После каких звуков идёт орфограмма? Подумайте, какие буквы можно вставить в данные слова? Да, в окончания этих слов можно вставить буквы О или Е Какова цель нашего урока?</p> <p>Обозначить цель урока можно так: сущ. после шипящих и ц о, е</p> <p>Приём «Яркое пятно» Как вы думаете, почему слова ВРАЧ...М, КРЫШ...Й, СЕРДЦ...М, ПЛАЩ...М выделены?</p> <p>В случае затруднения задаётся наводящий вопрос: Вы знаете такую орфограмму?</p> <p>Вывод: -В окончаниях существительных после шипящих и Ц под ударением пишется О. без ударения Е.</p> 			

4	<i>Практическая работа</i>	-Проверим наш вывод с выводом учебника. <i>Выполним упражнения -271, 272, 273</i>															
5	<i>Закрепление</i>	<p>Итак, мы составили алгоритм, который вам поможет выполнить следующее задание. Выполнять это упражнение вы будете в группах.</p> <p>Вставьте пропущенные буквы, распределите слова на две группы, подбрав к существительным подходящее по смыслу прилагательное.</p> <p>С плащ...м, ш...лк, рощ...й, нош...й, ш..рох, с птиц...й, ш...потом, под крыш...й, крыж...вник, на ц..почках.</p> <table border="1" data-bbox="371 645 1235 974"> <thead> <tr> <th data-bbox="371 645 802 723">Буквы о – ё после шипящих и ц- в корне слова</th> <th data-bbox="802 645 1235 723">Буквы о – е после шипящих и ц- в окончании существительных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 723 802 772">шёлк</td> <td data-bbox="802 723 1235 772">плащом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 772 802 822">шорох</td> <td data-bbox="802 772 1235 822">рощей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 822 802 871">шёпотом</td> <td data-bbox="802 822 1235 871">ношей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 871 802 920">крыжовник</td> <td data-bbox="802 871 1235 920">с птицей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 920 802 974"></td> <td data-bbox="802 920 1235 974">под крышей</td> </tr> </tbody> </table>	Буквы о – ё после шипящих и ц- в корне слова	Буквы о – е после шипящих и ц- в окончании существительных	шёлк	плащом	шорох	рощей	шёпотом	ношей	крыжовник	с птицей		под крышей			
Буквы о – ё после шипящих и ц- в корне слова	Буквы о – е после шипящих и ц- в окончании существительных																
шёлк	плащом																
шорох	рощей																
шёпотом	ношей																
крыжовник	с птицей																
	под крышей																
6	<i>Оценивание</i>	<i>Оценка учителя и самооценка</i>															
7	<i>Домашнее задание</i>	<i>Стр.- упражнение-.....</i>															
8	<i>Подведение итогов (рефлексия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Какой была тема урока? - Какова цель урока? - Как Вы думаете, мы достигли поставленной цели? 															

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

3-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: родиноведение

Учитель: Мажитова С.А.

Тема урока: Мир глазами эколога

Тип урока: открытие нового знания

Используемые методы: словесные, наглядные, практические

Оснащение урока: Учебник родиноведения 3-класс Е.А.Бухова, О.В. Солошенко, Е. П. Шаповалова

Тематические картинки

Тема урока Мир глазами эколога

Цели деятельности учителя:

Образовательные: создать условия для раскрытия необоснованности мотивов преследования людьми некоторых животных; формирования правил поведения на природе – при встрече с животными; ознакомления учащихся с системой экологических знаний.

Развивающие: способствовать развитию мышления через умение анализировать, обобщать, доказывать и опровергать; совершенствованию речи учащихся средствами художественного слова; эмоционально-чувственной сферы как одного из компонентов экологической культуры.

Воспитательные: содействовать воспитанию гуманных чувств к окружающей среде; формированию позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающими миром.

Оборудование: карточки, схемы.

Сценарий урока

I. Организация начала урока.

Эмоциональный настрой на урок (диалог учителя и учащихся).

- Дети, вам тепло? (*Тепло.*)
- В классе светло? (*Светло.*)
- Прозвенел уже звонок? (*Да.*)
- Уже закончился урок? (*Нет.*)
- Только начался урок? (*Да.*)
- Хотите учиться? (*Да.*)
- Значит, можно всем садиться!

II. Повторение изученного материала.

- Вспомните тему прошлого урока. Назовите части общества.
- Почему семья очень важная часть общества? Расскажите о своей семье.
- Сколько народов живёт на Земле?
- Сколько насчитывается государств?
- Перечислите, что имеет каждое государство.
- Расскажите подробнее о культуре и традициях некоторых государств.

III. Актуализация опорных знаний.

- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Назовите царства живой природы.
- Окружающий мир – это окружающая среда. А что такое окружающая среда?
- Что составляет окружающую среду для растения, животного и человека?

- Как вы понимаете слово «эколог»?
- прочитайте тему урока.

IV. Практикум «Мы – экологи».

- Почему практикум? (*Мы будем выполнять практические работы.*)
- Тема сегодняшнего урока «Мир глазами эколога». Вместе мы попытаемся посмотреть на окружающий мир глазами учёного-эколога и подумаем над тем, почему каждый из нас должен беречь природу. Посмотрите, как она прекрасна!
- Что такое экология? **Экология** – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.
- Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос» – дом и «логос» – наука, значит, экология – наука о нашем общем доме, о Земле, и о законах, по которым мы должны в нём жить.
- Вы уже знаете, что любое живое существо множеством невидимых нитей связано с окружающим миром: с неживой природой, с живой природой и с тем, что создано руками человека. Все эти невидимые нити изучает наука экология.
- Чем занимаются экологи? (*Экологи пытаются определить, какое влияние оказывают друг на друга человек и природа и как добиваются взаимопонимания и сотрудничества между ними.*)
- Как вы думаете, какие вопросы мы будем рассматривать на уроке? (*Экологические проблемы и экологические ситуации.*)
- Представьте, что вы экологи. Какие задачи вы поставите перед собой?
 - *Выявить причины возникновения экологических ситуаций.*
 - *Каковы последствия этих ситуаций.*
 - *Как бороться с ними.*
- Это главные задачи, которые стоят перед нами на уроке (*открывает запись на доске*).

Физкультминутка

Поднимайте плечики, Прыг-скок, прыг-скок.
Прыгайте, кузнечики. Сели, травушку покушали,
Прыг-скок, прыг-скок. Тишину послушали.

V. Постановка проблемы.

- Представьте себе, что прошел сильный дождь. После этого пропали все цветы, погибли деревья, улетели насекомые, птицы, заболели коровы и т. д. Как вы думаете, почему это произошло?
- Дождь был кислотный из-за загрязнения атмосферы выхлопными газами, вредными химическими парами от различных фабрик и заводов.

VI. Работа со схемами.

- составим цепь загрязнения:
Земля → кислотный дождь → загрязнение атмосферы → гибель растений и животных.
- Назовите причины такого дождя.
- Каковы его последствия?
- Что вы предлагаете сделать, чтобы этого не случилось?

VII. Работа в группах.

- 1-я группа.* Океан → нефтяное пятно → ... , → ... , → ...
- 2-я группа.* Лес → пожар → ... , → ... , → ...
- 3-я группа.* Вода → химические вещества → ... , .
- 4-я группа.* Земля → нефтепродукты → ... , → .. , → ...
- 5-я группа.* Воздух → вредные газы → ... , → ... , → ...

– Продолжите цепочку, обосновав ответ. Занесите свои ответы в карточку (*лежат на столах*).

Деятельность человека
Последствия
Меры по восстановлению
Океан → нефтяное пятно → танкер → авария
Погибают животные и растения
Не допускать аварий; быстро очистить поверхность воды; применять суда-«губки»
Лес → пожар → неосторожность с огнём
Гибнут растения и животные
Осторожно обращаться с огнём; знать правила поведения в лесу
Вода → химические вещества → сброс химических веществ заводами и фабриками
Отравляется всё живое
Не допускать сброса химических веществ в воду; строить очистные сооружения
Земля → нефтепродукты → перевернулась цистерна с нефтью
На отравленной земле ничего не растёт
Собрать разлившуюся нефть; не допускать аварии
Воздух → вредные газы → выброс химическими предприятиями
Отравление людей; болезни дыхательных путей; гибель людей
Не допускать аварий; ставить очистители воздуха

– Итак, уважаемые экологи, что вы предлагаете сделать, чтобы избежать таких экологических последствий? (*Ответы детей, по одному человеку от группы.*)

– Сформулируем **выводы**:

1. Нанося ущерб природе, мы наносим вред себе.
2. Экологическая катастрофа – это потеря здоровья людьми.
3. Уничтожаются природные сообщества.
4. Растрачиваются материальные средства.

– Есть у русского народа такая пословица: «Как аукнется, так и откликнется». Она очень подходит к сегодняшнему уроку. Природа и люди неразрывно связаны между собой. И если по вине людей происходят экологические катастрофы, то это оборачивается против самих людей.

Известный норвежский путешественник Тур Хейердал сказал: «Если загрязнение природы будет продолжаться, то мы срубим ветвь, на которой сидим». Объясните эти слова.

VIII. Контроль знаний.

– Предлагаю вам различные *экологические ситуации*. Выберите тот вариант самостоятельной работы, который вы сможете выполнить на данном этапе.

1-я ситуация.

Идя на экскурсию в лес, дети увидели сон-траву. Гена хотел сорвать и принести в класс, а Ира предложила выкопать и посадить на пришкольном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав.

– Помогите ребятам решить спор.

2-я ситуация.

Серёжа рассказал о том, что когда они гуляли с папой в лесу, то развели костёр и пекли картошку. Потом папа залил костёр водой из ручья, а банки и пакеты закопал.

– Как убедить папу Серёжи, что разжигать костёр в лесу нельзя?

3-я ситуация.

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

– Что ты делаешь? – спросила бабушка.

– Пчёл прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и что-то рассказала ему. Олег выбросил прутик, удивлённо пожал плечами.

– А я этого не знал.

– Что рассказала ему бабушка?

4-я ситуация.

Телеграмма: *«Мы – первая зелень, и поэтому нас ломают. Ломают все, кому не дорог лес. Мы даже боимся распускаться в лесу первыми. А чего хорошего? Всё равно сломают. Помогите нам. Это очень больно, когда тебя ломают. Очень!*

Ваши друзья: Ива, Черёмуха, Лесная Сирень».

– Какие ответы вы пошлёте на эту телеграмму?

– Какую помощь можете оказать?

Ответы к ситуациям:

1. Сон-траву рвать нельзя. Она взята под охрану. Пересаживать тоже нельзя. Осенью собрать семена и посадить в не слишком затенённом месте.

2. Кострище в лесу не зарастает 5–7 лет. До полного разложения консервной банки нужно 90 лет. Для разложения полиэтиленового пакета – 200 лет.

3. Пыльца и нектар – любимая пища насекомых. Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу. Происходит опыление растений.

4. Это очень красивые растения. Поэтому веточки их ломают для букетов. Но ведь жизнь букета недолговечна. Каждая сломанная ветка – это маленькая рана, нанесённая природе. А если каждый сломает по веточке – что станет с природой?

– Давайте вспомним золотое **правило экологической этики**: *«Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».*

– Давайте помнить об этом всегда.

IX. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Что составляет окружающую среду для растения? животного? человека?

– Какие экологические связи вам известны?

– Как вы думаете, какое значение для людей имеет экология?

– Найдите подтверждение вашим словам в учебнике, прочитайте вывод (с. 28).

Домашнее задание: прочитать стихотворение С. В. Михалкова «Прогулка». Подумать о поведении ребят на природе, правильны ли их действия. Можете свои ответы выразить в рисунках.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

4-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: родиноведение

Учитель: Мажитова Салтанат Абдыкеримовна

Тема урока: Экологические проблемы земли. Закрепление

Тип урока: урок викторина

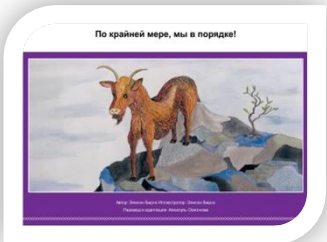

Используемые методы: объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.



Оснащение урока: мультимедиа-проектор, глобус, книга Элисон Бирнс «Главное, мы в порядке!»,

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. Познакомить с основными путями загрязнения окружающей среды: воздуха, воды, продуктов питания,
2	Развивающие	способствовать развитию мышления через умение анализировать, обобщать, доказывать и опровергать; совершенствованию речи учащихся средствами художественного слова. Формировать умение высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.
3	Воспитательные	воспитывать у обучающихся экологическую культуру взаимоотношения с природой.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	<p><i>-Здравствуйте ребята!</i> <i>У нас сегодня необычный урок.</i> <i>Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давай те поприветствуем наших гостей.</i> <i>-начинаем урок радионаведения</i> <i>-сегодня вы будете работать в группах.</i> <i>- по группам вы разделитесь по жеребьевке.</i> <i>- и так команда «Флора» и команда «Фауна» займите свои места</i></p>	<p><i>-Здравствуйте!</i> <i>-тянут жребий ,</i> <i>каждый учащийся</i> <i>занимает свое</i> <i>место</i></p>			
	1.2. Мотивация	<p><i>Наш урок хочу начать с притчи.</i> <i>"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?"</i> <i>А сам думает: "Скажет живая – я ее</i></p>				

		<p>омертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках". Какая мысль заключена в этой притче? Я вам желаю, чтобы сегодня на уроке всё было в ваших руках. -Тема сегодняшнего урока: Экологические проблемы земли. Закрепление -на сегодняшнем уроке мы расширим наши знания об экологии и экологических проблемах земли. -создадим свою страну «Ф4» со своей флорой и фауной, для этого вам надо правильно и по всем критериям оценивания выполнить все задания викторины.</p>			
2	<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>-Какое домашнее задание вы выполняли?</p> <p>-Надеюсь все прочитали и история вам понравилась. -сейчас еще раз пролистаем книгу вспомним содержание</p>  <p>(слайды)</p> <p>- Хорошо если вы вспомнили содержание книги , перейдем к первому туру нашей викторины, который называется</p> <p>✓ 1-тур</p> <p>«Домашнее Задание. Опиши картину»</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать картину полными предложениями. • Где, в начале в середине или в конце рассказа встречается этот эпизод?  <p>(слайды)</p>	<p>-мы прочитали рассказ Элисон Бирнса «По крайней мере, мы в порядке!» в электронном варианте</p>		

		<p>Задания и вопросы для команды:</p> <p>«Флора»</p>  <p>-оценивание задания</p> <p>Задания и вопросы для команды:</p> <p>«Фауна»</p>  <p>-оценивание задания</p> <p>-молодцы ребята!</p>	<p>Команда выполняет задание</p> <p>Представители команд заполняют лист оценивания «страна «Ф4» обитателями флоры и фауны</p>			<p>Учащиеся клеят на доску достижений «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</p>
<p>3</p>	<p>Изложение нового материала</p>	<p>-Сейчас хочу спросить оглавной проблеме планеты земля-об изменении климата. Почему происходит изменение климата?</p> <p>-хочу наглядно показать как это происходит. (с помощью глобуса и полителеновой пленки)</p> <p>Парниковый эффект – подъем температуры на поверхности планеты в результате тепловой энергии, которая появляется в атмосфере из-за нагревания газов. Основные газы, которые ведут к парниковому эффекту на Земле – это водяные пары и углекислый газ.</p>	<p>-Изменение климата на земле происходит из-за парникового эффекта</p>			

4 Практическая работа

-Хорошо ребята теперь перейдём к следующему туру нашей викторины

Следующее задание:

✓ 2-тур

Написать письменный отзыв о прочитанной книге



Критерии оценивания:

- Последовательность в тексте правильная, и логично представлена
- В тексте раскрыта тема и основная мысль рассказа
- Все факты верны

-ознакомитесь с критериями оценивания

Раздаётся бланк письменного отзыва

-работать будем в парах

-Отзыв мы будем писать по плану и пошагово обсудим каждый пункт плана.

-сколько пунктов в плане, столько абзацев будет письменной работе.

-после того как вы выполните задание, из каждой команды два представителя прочитают свои письменные работы

План Письменного отзыва на прочитанное произведение

1	Книга, автор, жанр (произведение, повесть, рассказ, сказка, роман, истории и т.д.)
2	Эта книга понравилась (вспоминалась, привлекло мое внимание, оставила впечатление, глубоко тронула, обратила на себя внимание, очень впечатлила, берет за душу ...)
3	Интересная книга (увлекательная, завораживающая, интересная, впечатляющая, любопытная, врезавшаяся в память, чарующая и т.д.) Автор рассказывает (показывает, описывает, говорит, изображает жизнь, иллюстрирует, знакомит с..., очерчивает круг таинк вопросов, как...)
4	Особенно мне нравится главный герой истории (добрый, интересный, симпатичный, интригует, привлекательный, тронул меня...)
5	Эта история (книга) позволяет сделать вывод... Читать эту книгу легко, в ней есть интересные иллюстрации, а автор пишет простым языком...




-оценивание письменных работ.

-Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием!

-учащиеся выполняют задание в парах.

Читают посменную работу

Учащиеся клеят на доску достижения «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны

5	Закрепление	<p>-Переходим к следующему туру нашей викторины</p> <p style="text-align: center;">✓ 3-тур</p> <p style="text-align: center;">Создание ментальной карты на тему: «Пути решения экологических проблем планеты»</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательность • Информативность • Правильно подобранные ключевые слова • Раскрытие темы <p style="text-align: center;">Образец ментальной карты</p>  <p style="text-align: center;">Презентация ментальной карты</p> <p>-оценивание письменных работ по критериям</p> <p>-Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием!</p>	<p>Учащиеся работают в команде , над созданием ментальной карты.</p> <p>После каждая команда делает свою презентацию ментальной карты</p>			<p>Учащиеся клеят на доску достижений «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</p>
6	Домашнее задание	<p>- теперь домашнее задание:</p> <p style="text-align: center;"><small>Домашнее задание: написать эссе на тему:</small></p> <p style="text-align: center;">«Экологические проблемы планеты и пути их решения»</p> 				
7	Подведение итогов (рефлексия)	<p>-А теперь ребята давайте немного сами отдохнём, поиграем</p> <p>Следующий тур нашей викторины</p> <p style="text-align: center;">✓ 4-тур</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Сакулэнд»</p> <p style="text-align: center;">• Команда «Флора» • Команда «Фауна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Вы, идёте (Гурман изма Ума, зорская черепашка, дикая юшка) на экскурсию в лес Сакулленда. <li style="width: 50%;">• Вы, идёте (Гурман изма Ума, ослик, лот) на экскурсию в лес Сакулленда. • Какие экологические проблемы, вы, можете встретить на пути? • Какие экологические проблемы, вы, можете встретить на пути? • Предложите варианты, решения данных, проблем. • Предложите варианты, решения данных, проблем. • Артистичность исполнения роли • Артистичность исполнения роли 	<p>Каждая команда распределяет роли, выполняет задание 4-тура</p>			

		<p><i>-Ребята, а теперь поведём итоги урока, посчитаем, сколько баллов набрала каждая команда.</i></p> <p><i>-и все равно в нашей стране много пустот. Я вам предлагаю взять оставшихся представителей флоры и фауны и заполнить эти пустоты.</i></p> <p><i>-Замечательно!</i></p> <p><i>-Урок вам понравился?</i></p> <p>Подведение итогов: - Подсчет баллов</p> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какое открытие вы сделали для себя на уроке? — О чем расскажете родителям? — О чем заставил вас задуматься наш урок? — Как работала ваша группа? <p><i>Ребята ,помните притчу которую я вам рассказала в начале урока?</i></p> <p><i>-представьте себе ,что наша планета эта хрупкая и красивая бабочка. И будет ли она мертвой или будет жить и порхать зависит только от нас!</i></p> <p><i>-Все в наших руках!</i></p> <p><i>-Спасибо за урок!</i></p>	<p><i>Учащиеся делятся своими впечатлениями об уроке, отвечают на вопросы</i></p>			<p><i>Учащиеся клеят на доску достиженный «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</i></p>
--	--	--	---	--	--	--

5.2. Стратегия «Письменный отзыв на прочитанное произведение»

Письменный отзыв на прочитанное произведение – это личное мнение учащегося о прочитанном, обоснованная оценка книги, описание чувств, которые вызвала прочитанная книга, отметка тех моментов, которые учащихся особенно привлекли: это может быть герой или его действия, ситуация, о которой рассказывает автор, и указание того, что стало самым ценным в прочитанной истории.

Цели обучения Привитие любви учащихся к чтению.

Развитие навыков понимания прочитанного.

Развитие навыков творческого письма.

Развитие умения формулировать своё мнение о прочитанном.

Дифференциация Процесс, представление результатов, использование разных материалов чтения

Универсальный дизайн обучения

Учебная среда, вовлечение учащихся в учебный процесс, содержание.

Ожидаемые результаты обучения

- Учащиеся рассуждают и демонстрируют навыки построения текста-рассуждения, применяют средства выразительности: тезис, сравнительные обороты, прямую речь и т.д.,
- у учащихся развито умение работать с информацией из текста.

Целевой класс 2-4 классы

Необходимые материалы

Книга, учебный текст, дополнительные материалы чтения.

Форма работы в классе

Индивидуальная, групповая, коллективная работа

Описание процедуры применения стратегии

До применения Учащиеся читают произведение (а) по плану школьной программы, б) по внеклассному чтению, в) по собственному выбору.

Во время Применения

Учитель объясняет, как строится письменный отзыв на прочитанное произведение, что он должен включать, какие слова рекомендуется использовать для составления предложений.

Примерный план письменного отзыва на прочитанное произведение и опорные слова к каждой части могут быть следующими: книга (произведение, повесть, рассказ, роман, сказка, история);

- эта книга понравилась (запомнилась, привлекла моё внимание, оставила впечатление, глубоко тронула, обратила на себя внимание, очень впечатлила, берёт за душу...);
- интересная книга (увлекательная, захватывающая, занимательная, впечатляющая, любопытная, врезающаяся в память, чарующая и т. д.);
- автор рассказывает (показывает, описывает, говорит, изображает жизнь, иллюстрирует, знакомит с ..., очерчивает круг таких вопросов, как...);
- особенно мне нравится главный герой истории (дорог, интересен, симпатичен, интригует, привлекательный, тронул меня...);
- эта история (книга) позволяет сделать вывод ...;
- читать эту книгу легко, в ней есть интересные (красивые) иллюстрации; автор пишет простым языком

Шаг 1. Учитель обращает внимание учащихся на автора и название книги. Знаком ли автор учащимся? Что они знают о нём/ней? О чём говорит название книги? Оно интересное? Может быть, создаёт настроение или намекает, что ждёт читателей в книге?

Учитель просит учащихся записать свои ответы.

Шаг 2. Учитель переходит к обсуждению основной части отзыва и просит учащихся ответить на вопросы: О чём эта книга? В чём главная мысль истории? Чему она учит? Важно обратить внимание учащихся, что здесь не нужно подробно пересказывать книгу, а нужно сформулировать, какие чувства и мысли вызвало произведение, писать кратко, но не упускать

важное. Двух-трёх предложений будет вполне достаточно.

Шаг 3. Учитель обсуждает с учащимися следующие вопросы: понравилась книга или нет? Обязательно важно раскрывать, почему? Чем порадовала история? Чему научила? Что показалось самым интересным? Согласны ли учащиеся с действиями героев или, может быть, поступили бы по-другому? Возможно, у них есть совет, подходящий для кого-то из действующих лиц книги.

Учитель просит учащихся записать свои ответы.

Шаг 4. Важно отдельно обсудить героев книги. Кого учащиеся считают главным действующим лицом, второстепенными персонажами, помощниками, злодеями? Учитель просит учащихся поделиться своим отношением к героям: нравятся

ли они им, может быть, с кем-то они хотели бы подружиться?

Шаг 5. Учитель переходит к обсуждению заключения и просит учащихся сделать вывод

—Что стало самым ценным из произведения? Что учащиеся поняли?

Свои ответы учащиеся записывают.

После применения

Учитель просит на основе сделанных записей написать текст-рассуждение о прочитанной книге, следуя стадиям написания работы (см. Раздел «Процесс творческого письма»).

Домашнее задание

Оценивание Для оценки используется перечень контрольных вопросов (см. Раздел «Оценивание»).

Вариативность оценивания

Учащиеся могут составить план и дать устный отзыв о прочитанной книге или представить иллюстрацию к прочитанному.