

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

4-а класс Дата: _____ Проверено: _____

Предмет: родиноведение

Учитель: Мажитова Салтанат Абдыкеримовна

Тема урока: Экологические проблемы земли. Закрепление

Тип урока: урок викторина

Используемые методы: объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.



Оснащение урока: мультимедиа-проектор, глобус, книга Элисон Бирнс «Главное, мы в порядке!»,

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. Познакомить с основными путями загрязнения окружающей среды: воздуха, воды, продуктов питания,
2	Развивающие	способствовать развитию мышления через умение анализировать, обобщать, доказывать и опровергать; совершенствованию речи учащихся средствами художественного слова. Формировать умение высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.
3	Воспитательные	воспитывать у обучающихся экологическую культуру взаимоотношения с природой.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	<p><i>-Здравствуйте ребята!</i> <i>У нас сегодня необычный урок.</i> <i>Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давай те поприветствуем наших гостей.</i> <i>-начинаем урок радионаведения</i> <i>-сегодня вы будете работать в группах.</i> <i>- по группам вы разделитесь по жеребьевке.</i> <i>- и так команда «Флора» и команда «Фауна» займите свои места</i></p>	<p><i>-Здравствуйте!</i> <i>-тянут жребий ,</i> <i>каждый учащийся</i> <i>занимает свое</i> <i>место</i></p>			
	1.2. Мотивация	<p><i>Наш урок хочу начать с притчи.</i> <i>"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?"</i> <i>А сам думает: "Скажет живая – я ее</i></p>				

		<p>омертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".</p> <p>Какая мысль заключена в этой притче?</p> <p>Я вам желаю, чтобы сегодня на уроке всё было в ваших руках.</p> <p>-Тема сегодняшнего урока: Экологические проблемы земли.</p> <p>Закрепление</p> <p>-на сегодняшнем уроке мы расширим наши знания об экологии и экологических проблемах земли.</p> <p>-создадим свою страну «Ф4» со своей флорой и фауной, для этого вам надо правильно и по всем критериям оценивания выполнить все задания викторины.</p>			
2	<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>-Какое домашнее задание вы выполняли?</p> <p>-Надеюсь все прочитали и история вам понравилась.</p> <p>-сейчас еще раз пролистаем книгу вспомним содержание</p> <div data-bbox="424 1323 751 1570" data-label="Image"> </div> <p>(слайды)</p> <p>- Хорошо если вы вспомнили содержание книги , перейдем к первому туру нашей викторины, который называется</p> <p>✓ 1-тур</p> <p>«Домашнее Задание. Опиши картину»</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать картину полными предложениями. • Где, в начале в середине или в конце рассказа встречается этот эпизод? <div data-bbox="692 1921 817 2033" data-label="Image"> </div> <p>(слайды)</p>	<p>-мы прочитали рассказ Элисон Бирнса «По крайней мере, мы в порядке!» в электронном варианте</p>		

		<p>Задания и вопросы для команды:</p> <p>«Флора»</p>  <p>-оценивание задания</p> <p>Задания и вопросы для команды:</p> <p>«Фауна»</p>  <p>-оценивание задания</p> <p>-молодцы ребята!</p>	<p>Команда выполняет задание</p> <p>Представители команд заполняют лист оценивания «страна «Ф4» обитателями флоры и фауны</p>			<p>Учащиеся клеят на доску достижений «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</p>
<p>3</p>	<p>Изложение нового материала</p>	<p>-Сейчас хочу спросить оглавной проблеме планеты земля-об изменении климата. Почему происходит изменение климата?</p> <p>-хочу наглядно показать как это происходит. (с помощью глобуса и полителеновой пленки)</p> <p>Парниковый эффект – подъем температуры на поверхности планеты в результате тепловой энергии, которая появляется в атмосфере из-за нагревания газов. Основные газы, которые ведут к парниковому эффекту на Земле – это водяные пары и углекислый газ.</p>	<p>-Изменение климата на земле происходит из-за парникового эффекта</p>			

4 Практическая работа

-Хорошо ребята теперь перейдём к следующему туру нашей викторины

Следующее задание:

✓ 2-тур

Написать письменный отзыв о прочитанной книге



Критерии оценивания:

- Последовательность в тексте правильная, и логично представлена
- В тексте раскрыта тема и основная мысль рассказа
- Все факты верны

-ознакомитесь с критериями оценивания

Раздаётся бланк письменного отзыва

-работать будем в парах

-Отзыв мы будем писать по плану и пошагово обсудим каждый пункт плана.

-сколько пунктов в плане, столько абзацев будет письменной работе.

-после того как вы выполните задание, из каждой команды два представителя прочитают свои письменные работы

План Письменного отзыва на прочитанное произведение

1	Книга, автор, жанр (произведение, повесть, рассказ, сказка, роман, истории и т.д.)
2	Эта книга понравилась (запомнилась, привлекло мое внимание, оставила впечатление, глубоко тронула, обратила на себя внимание, очень впечатлила, берет за душу ...)
3	Интересная книга (увлекательная, захватывающая, интересная, впечатляющая, любопытная, врезавшаяся в память, чарующая и т.д.) Автор рассказывает (показывает, описывает, говорит, изображает жизнь, иллюстрирует, знакомит с..., очерчивает круг таинк вопросов, как...)
4	Особенно мне нравится главный герой истории (дорог, интересен, симпатичен, интригует, привлекательный, тронул меня...)
5	Эта история (книга) позволяет сделать вывод... Читать эту книгу легко, в ней есть интересные иллюстрации, а автор пишет простым языком...




-оценивание письменных работ.

-Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием!

-учащиеся выполняют задание в парах.

Читают посменную работу

Учащиеся клеят на доску достижения «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны

5	Закрепление	<p>-Переходим к следующему туру нашей викторины</p> <p style="text-align: center;">✓ 3-тур</p> <p style="text-align: center;">Создание ментальной карты на тему: «Пути решения экологических проблем планеты»</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательность • Информативность • Правильно подобранные ключевые слова • Раскрытие темы <p style="text-align: center;">Образец ментальной карты</p>  <p style="text-align: center;">Презентация ментальной карты</p> <p>-оценивание письменных работ по критериям</p> <p>-Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием!</p>	<p>Учащиеся работают в команде , над созданием ментальной карты.</p> <p>После каждая команда делает свою презентацию ментальной карты</p>			<p>Учащиеся клеят на доску достигнутый «Страна Ф-4» заработанные баллы, в виде представителей флоры или фауны</p>
6	Домашнее задание	<p>- теперь домашнее задание:</p> <p style="text-align: center;"><small>Домашнее задание: написать эссе на тему:</small></p> <p style="text-align: center;">«Экологические проблемы планеты и пути их решения»</p> 				
7	Подведение итогов (рефлексия)	<p>-А теперь ребята давайте немного сами отдохнём, поиграем</p> <p>Следующий тур нашей викторины</p> <p style="text-align: center;">✓ 4-тур</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Сакулэнд»</p> <p style="text-align: center;">• Команда «Флора» • Команда «Фауна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Вы, идёте (Гурман изма Ума, морская черепаха, дикая юшка) на экскурсию в лес Сакулленда. <li style="width: 50%;">• Вы, идёте (Гурман изма Ума, ослик, лот) на экскурсию в лес Сакулленда. • Какие экологические проблемы, вы, можете увидеть на пути? • Какие экологические проблемы, вы, можете увидеть на пути? • Предложите варианты, решения данных, проблем. • Предложите варианты, решения данных, проблем. • Артистичность исполнения роли • Артистичность исполнения роли 	<p>Каждая команда распределяет роли, выполняет задание 4-тура</p>			

		<p><i>-Ребята, а теперь поведём итоги урока, посчитаем, сколько баллов набрала каждая команда.</i></p> <p><i>-и все равно в нашей стране много пустот. Я вам предлагаю взять оставшихся представителей флоры и фауны и заполнить эти пустоты.</i></p> <p><i>-Замечательно!</i></p> <p><i>-Урок вам понравился?</i></p> <p>Подведение итогов: - Подсчет баллов</p> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какое открытие вы сделали для себя на уроке? — О чем расскажете родителям? — О чем заставил вас задуматься наш урок? — Как работала ваша группа? <p><i>Ребята ,помните притчу которую я вам рассказала в начале урока?</i></p> <p><i>-представьте себе ,что наша планета эта хрупкая и красивая бабочка. И будет ли она мертвой или будет жить и порхать зависит только от нас!</i></p> <p><i>-Все в наших руках!</i></p> <p><i>-Спасибо за урок!</i></p>	<p><i>Учащиеся делятся своими впечатлениями об уроке, отвечают на вопросы</i></p>			<p><i>Учащиеся клеят на доску достижений «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</i></p>
--	--	--	---	--	--	---



5.2. Стратегия «Письменный отзыв на прочитанное произведение»

Письменный отзыв на прочитанное произведение – это личное мнение учащегося о прочитанном, обоснованная оценка книги, описание чувств, которые вызвала прочитанная книга, отметка тех моментов, которые учащиеся особенно привлекли: это может быть герой или его действия, ситуация, о которой рассказывает автор, и указание того, что стало самым ценным в прочитанной истории.

Цели обучения Привитие любви учащихся к чтению.

Развитие навыков понимания прочитанного.

Развитие навыков творческого письма.

Развитие умения формулировать своё мнение о прочитанном.

Дифференциация Процесс, представление результатов, использование разных материалов чтения

Универсальный дизайн обучения

Учебная среда, вовлечение учащихся в учебный процесс, содержание.

Ожидаемые результаты обучения

- Учащиеся рассуждают и демонстрируют навыки построения текста-рассуждения, применяют средства выразительности: тезис, сравнительные обороты, прямую речь и т.д.,
- у учащихся развито умение работать с информацией из текста.

Целевой класс 2-4 классы

Необходимые материалы

Книга, учебный текст, дополнительные материалы чтения.

Форма работы в классе

Индивидуальная, групповая, коллективная работа

Описание процедуры применения стратегии

До применения Учащиеся читают произведение (а) по плану школьной программы, б) по внеклассному чтению, в) по собственному выбору.

Во время Применения

Учитель объясняет, как строится письменный отзыв на прочитанное произведение, что он должен включать, какие слова рекомендуется использовать для составления предложений.

Примерный план письменного отзыва на прочитанное произведение и опорные слова к каждой части могут быть следующими: книга (произведение, повесть, рассказ, роман, сказка, история);

- эта книга понравилась (запомнилась, привлекла моё внимание, оставила впечатление, глубоко тронула, обратила на себя внимание, очень впечатлила, берёт за душу...);
- интересная книга (увлекательная, захватывающая, занимательная, впечатляющая, любопытная, врезающаяся в память, чарующая и т. д.);
- автор рассказывает (показывает, описывает, говорит, изображает жизнь, иллюстрирует, знакомит с ..., очерчивает круг таких вопросов, как...);
- особенно мне нравится главный герой истории (дорог, интересен, симпатичен, интригует, привлекательный, тронул меня...);
- эта история (книга) позволяет сделать вывод ...;
- читать эту книгу легко, в ней есть интересные (красивые) иллюстрации; автор пишет простым языком

Шаг 1. Учитель обращает внимание учащихся на автора и название книги. Знаком ли автор учащимся? Что они знают о нём/ней? О чём говорит название книги? Оно интересное? Может быть, создаёт настроение или намекает, что ждёт читателей в книге?

Учитель просит учащихся записать свои ответы.

Шаг 2. Учитель переходит к обсуждению основной части отзыва и просит учащихся ответить на вопросы: О чём эта книга? В чём главная мысль истории? Чему она учит? Важно обратить внимание учащихся, что здесь не нужно подробно пересказывать книгу, а нужно сформулировать, какие чувства и мысли вызвало произведение, писать кратко, но не упускать важное. Двух-трёх предложений будет вполне достаточно.

Шаг 3. Учитель обсуждает с учащимися следующие вопросы: понравилась книга или нет? Обязательно важно раскрывать, почему? Чем порадовала история? Чему научила? Что показалось самым интересным? Согласны ли учащиеся с действиями героев или, может быть, поступили бы по-другому? Возможно, у них есть совет, подходящий для кого-то из действующих лиц книги.

Учитель просит учащихся записать свои ответы.

Шаг 4. Важно отдельно обсудить героев книги. Кого учащиеся считают главным действующим лицом, второстепенными персонажами, помощниками, злодеями? Учитель просит учащихся поделиться своим отношением к героям: нравятся

ли они им, может быть, с кем-то они хотели бы подружиться?

Шаг 5. Учитель переходит к обсуждению заключения и просит учащихся сделать вывод

–Что стало самым ценным из произведения? Что учащиеся поняли?

Свои ответы учащиеся записывают.

После применения

Учитель просит на основе сделанных записей написать текст-рассуждение о прочитанной книге, следуя стадиям написания работы (см. Раздел «Процесс творческого письма»).

Домашнее задание

Оценивание Для оценки используется перечень контрольных вопросов (см. Раздел «Оценивание»).

Вариативность оценивания

Учащиеся могут составить план и дать устный отзыв о прочитанной книге или представить иллюстрацию к прочитанному.

