

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

4-а класс    Дата: \_\_\_\_\_    Проверено: \_\_\_\_\_

**Предмет:** родиноведение

**Учитель:** Мажитова Салтанат Абдыкеримовна

**Тема урока:** Экологические проблемы земли. Закрепление

**Тип урока:** урок викторина

**Используемые методы:** объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

**Оснащение урока:** мультимедиа-проектор, глобус, книга Элисон Бирнс «Главное, мы в порядке!»,

№	ЦЕЛИ	ОПИСАНИЕ
1	Образовательные	Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. Познакомить с основными путями загрязнения окружающей среды: воздуха, воды, продуктов питания,
2	Развивающие	способствовать развитию мышления через умение анализировать, обобщать, доказывать и опровергать; совершенствованию речи учащихся средствами художественного слова. Формировать умение высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.
3	Воспитательные	воспитывать у обучающихся экологическую культуру взаимоотношения с природой.

**Ход урока:**

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	<p><i>-Здравствуйте ребята!</i> <i>У нас сегодня необычный урок.</i> <i>Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давай те поприветствуем наших гостей.</i> <i>-начинаем урок радионаведения</i> <i>-сегодня вы будете работать в группах.</i> <i>- по группам вы разделитесь по жеребьевке.</i> <i>- и так команда «Флора» и команда «Фауна» займите свои места</i></p>	<p><i>-Здравствуйте!</i>  <i>-тянут жребий ,</i> <i>каждый учащийся</i> <i>занимает свое место</i></p>			
	1.2. Мотивация	<p><i>Наш урок хочу начать с притчи.</i> <i>"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?"</i> <i>А сам думает: "Скажет живая – я ее</i></p>				

		<p>омертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".</p> <p>Какая мысль заключена в этой притче?</p> <p>Я вам желаю, чтобы сегодня на уроке всё было в ваших руках.</p> <p>-Тема сегодняшнего урока: <b>Экологические проблемы земли.</b></p> <p><b>Закрепление</b></p> <p>-на сегодняшнем уроке мы расширим наши знания об экологии и экологических проблемах земли.</p> <p>-создадим свою страну «Ф4» со своей флорой и фауной, для этого вам надо правильно и по всем критериям оценивания выполнить все задания викторины.</p>			
2	<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>-Какое домашнее задание вы выполняли?</p> <p>-Надеюсь все прочитали и история вам понравилась.</p> <p>-сейчас еще раз пролистаем книгу вспомним содержание</p> <div data-bbox="424 1323 751 1570" data-label="Image"> </div> <p>(слайды)</p> <p>- Хорошо если вы вспомнили содержание книги , перейдем к первому туру нашей викторины, который называется</p> <p>✓ 1-тур</p> <p>«Домашнее Задание. Опиши картину»</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать картину полными предложениями.</li> <li>• Где, в начале в середине или в конце рассказа встречается этот эпизод?</li> </ul> <div data-bbox="692 1921 817 2033" data-label="Image"> </div> <p>(слайды)</p>	<p>-мы прочитали рассказ Элисон Бирнса «По крайней мере, мы в порядке!» в электронном варианте</p>		

		<p>Задания и вопросы для команды:</p> <p><b>«Флора»</b></p>  <p>-оценивание задания</p> <p>Задания и вопросы для команды:</p> <p><b>«Фауна»</b></p>  <p>-оценивание задания</p> <p>-молодцы ребята!</p>	<p>Команда выполняет задание</p> <p>Представители команд заполняют лист оценивания «страна «Ф4» обитателями флоры и фауны</p>			<p>Учащиеся клеят на доску достижений «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</p>
<p><b>3</b></p>	<p>Изложение нового материала</p>	<p>-Сейчас хочу спросить оглавной проблеме планеты земля-об изменении климата. Почему происходит изменение климата?</p> <p>-хочу наглядно показать как это происходит. (с помощью глобуса и полителеновой клиенки)</p> <p><b>Парниковый эффект – подъем температуры на поверхности планеты в результате тепловой энергии, которая появляется в атмосфере из-за нагревания газов. Основные газы, которые ведут к парниковому эффекту на Земле – это водяные пары и углекислый газ.</b></p>	<p>-Изменение климата на земле происходит из-за парникового эффекта</p>			

4 Практическая работа

-Хорошо ребята теперь перейдём к следующему туру нашей викторины

Следующее задание:

✓ 2-тур

### Написать письменный отзыв о прочитанной книге



Критерии оценивания:

- Последовательность в тексте правильная, и логично представлена
- В тексте раскрыта тема и основная мысль рассказа
- Все факты верны

-ознакомитесь с критериями оценивания

Раздаётся бланк письменного отзыва

-работать будем в парах

-Отзыв мы будем писать по плану и пошагово обсудим каждый пункт плана.

-сколько пунктов в плане, столько абзацев будет письменной работе.

-после того как вы выполните задание, из каждой команды два представителя прочитают свои письменные работы

План Письменного отзыва на прочитанное произведение

1	Книга, автор, жанр (произведение, повесть, рассказ, сказка, роман, истории и т.д.)
2	Эта книга понравилась (вспоминалась, привлекло мое внимание, оставила впечатление, глубоко тронула, обратила на себя внимание, очень впечатлила, берет за душу ...)
3	Интересная книга (увлекательная, завораживающая, интересная, впечатляющая, любопытная, врезавшаяся в память, чарующая и т.д.) Автор рассказывает (показывает, описывает, говорит, изображает жизнь, иллюстрирует, знакомит с..., очерчивает круг таинк вопросов, как...)
4	Особенно мне нравится главный герой истории (добрый, интересный, симпатичный, интригует, привлекательный, тронул меня...)
5	Эта история (книга) позволяет сделать вывод... Читать эту книгу легко, в ней есть интересные иллюстрации, а автор пишет простым языком...

-оценивание письменных работ.

-Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием!

-учащиеся выполняют задание в парах.

Читают посменную работу

Учащиеся клеят на доску достижения «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны

5	Закрепление	<p>-Переходим к следующему туру нашей викторины</p> <p style="text-align: center;"><b>✓ 3-тур</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Создание ментальной карты на тему:</b> «Пути решения экологических проблем планеты»</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательность</li> <li>• Информативность</li> <li>• Правильно подобранные ключевые слова</li> <li>• Раскрытие темы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Образец ментальной карты</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Презентация ментальной карты</b></p> <p>-оценивание письменных работ по критериям</p> <p>-Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием!</p>	<p>Учащиеся работают в команде , над созданием ментальной карты.</p> <p>После каждая команда делает свою презентацию ментальной карты</p>			<p>Учащиеся клеят на доску достижений «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</p>
6	Домашнее задание	<p>- теперь домашнее задание:</p> <p style="text-align: center;"><small>Домашнее задание: написать эссе на тему:</small></p> <p style="text-align: center;"><b>«Экологические проблемы планеты и пути их решения»</b></p> 				
7	Подведение итогов (рефлексия)	<p>-А теперь ребята давайте немного сами отдохнём, поиграем</p> <p>Следующий тур нашей викторины</p> <p style="text-align: center;"><b>✓ 4-тур</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Сакулэнд»</b></p> <p style="text-align: center;">• Команда «Флора»      • Команда «Фауна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Вы, идёте (Гурмак, ваза Уэм, зёрновая черепашка, дынная юшка) на экскурсию в лес Сакулленда.</li> <li style="width: 50%;">• Вы, идёте (Гурмак, ваза Уэм, ослик, лот) на экскурсию в лес Сакулленда.</li> <li>• Какие экологические проблемы, вы, можете встретить на пути?</li> <li>• Какие экологические проблемы, вы, можете встретить на пути?</li> <li>• Предложите варианты, решения данных, проблем.</li> <li>• Предложите варианты, решения данных, проблем.</li> <li>• Артистичность исполнения роли</li> <li>• Артистичность исполнения роли</li> </ul> 	<p>Каждая команда распределяет роли, выполняет задание 4-тура</p>			

		<p><i>-Ребята, а теперь поведём итоги урока, посчитаем, сколько баллов набрала каждая команда.</i></p> <p><i>-и все равно в нашей стране много пустот. Я вам предлагаю взять оставшихся представителей флоры и фауны и заполнить эти пустоты.</i></p> <p><i>-Замечательно!</i></p> <p><i>-Урок вам понравился?</i></p> <p><b>Подведение итогов:</b> - Подсчет баллов</p> <p><b>Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Какое открытие вы сделали для себя на уроке?</li> <li>— О чем расскажете родителям?</li> <li>— О чем заставил вас задуматься наш урок?</li> <li>— Как работала ваша группа?</li> </ul> <p><i>Ребята ,помните притчу которую я вам рассказала в начале урока?</i></p> <p><i>-представьте себе ,что наша планета эта хрупкая и красивая бабочка. И будет ли она мертвой или будет жить и порхать зависит только от нас!</i></p> <p><i>-Все в наших руках!</i></p> <p><i>-Спасибо за урок!</i></p>	<p><i>Учащиеся делятся своими впечатлениями об уроке, отвечают на вопросы</i></p>			<p><i>Учащиеся клеят на доску достиженный «Страна Ф-4» заработанные баллы, виде представителей флоры или фауны</i></p>
--	--	--	---	--	--	--



## **5.2. Стратегия «Письменный отзыв на прочитанное произведение»**

**Письменный отзыв на прочитанное произведение** – это личное мнение учащегося о прочитанном, обоснованная оценка книги, описание чувств, которые вызвала прочитанная книга, отметка тех моментов, которые учащиеся особенно привлекли: это может быть герой или его действия, ситуация, о которой рассказывает автор, и указание того, что стало самым ценным в прочитанной истории.

**Цели обучения** Привитие любви учащихся к чтению.

Развитие навыков понимания прочитанного.

Развитие навыков творческого письма.

Развитие умения формулировать своё мнение о прочитанном.

**Дифференциация** Процесс, представление результатов, использование разных материалов чтения

**Универсальный дизайн обучения**

Учебная среда, вовлечение учащихся в учебный процесс, содержание.

**Ожидаемые результаты обучения**

- Учащиеся рассуждают и демонстрируют навыки построения текста-рассуждения, применяют средства выразительности: тезис, сравнительные обороты, прямую речь и т.д.,
- у учащихся развито умение работать с информацией из текста.

**Целевой класс** 2-4 классы

**Необходимые материалы**

Книга, учебный текст, дополнительные материалы чтения.

**Форма работы в классе**

Индивидуальная, групповая, коллективная работа

**Описание процедуры применения стратегии**

**До применения** Учащиеся читают произведение (а) по плану школьной программы, б) по внеклассному чтению, в) по собственному выбору.

## Во время Применения

Учитель объясняет, как строится письменный отзыв на прочитанное произведение, что он должен включать, какие слова рекомендуется использовать для составления предложений.

Примерный план письменного отзыва на прочитанное произведение и опорные слова к каждой части могут быть следующими: книга (произведение, повесть, рассказ, роман, сказка, история);

- эта книга понравилась (запомнилась, привлекла моё внимание, оставила впечатление, глубоко тронула, обратила на себя внимание, очень впечатлила, берёт за душу...);
- интересная книга (увлекательная, захватывающая, занимательная, впечатляющая, любопытная, врезающаяся в память, чарующая и т. д.);
- автор рассказывает (показывает, описывает, говорит, изображает жизнь, иллюстрирует, знакомит с ..., очерчивает круг таких вопросов, как...);
- особенно мне нравится главный герой истории (дорог, интересен, симпатичен, интригует, привлекательный, тронул меня...);
- эта история (книга) позволяет сделать вывод ...;
- читать эту книгу легко, в ней есть интересные (красивые) иллюстрации; автор пишет простым языком ....

**Шаг 1.** Учитель обращает внимание учащихся на автора и название книги. Знаком ли автор учащимся? Что они знают о нём/ней? О чём говорит название книги? Оно интересное? Может быть, создаёт настроение или намекает, что ждёт читателей в книге?

Учитель просит учащихся записать свои ответы.

**Шаг 2.** Учитель переходит к обсуждению основной части отзыва и просит учащихся ответить на вопросы: О чём эта книга? В чём главная мысль истории? Чему она учит? Важно обратить внимание учащихся, что здесь не нужно подробно пересказывать книгу, а нужно сформулировать, какие чувства и мысли вызвало произведение, писать кратко, но не упускать важное. Двух-трёх предложений будет вполне достаточно.

**Шаг 3.** Учитель обсуждает с учащимися следующие вопросы: понравилась книга или нет? Обязательно важно раскрывать, почему? Чем порадовала история? Чему научила? Что показалось самым интересным? Согласны ли учащиеся с действиями героев или, может быть, поступили бы по-другому? Возможно, у них есть совет, подходящий для кого-то из действующих лиц книги.

Учитель просит учащихся записать свои ответы.

**Шаг 4.** Важно отдельно обсудить героев книги. Кого учащиеся считают главным действующим лицом, второстепенными персонажами, помощниками, злодеями? Учитель просит учащихся поделиться своим отношением к героям: нравятся ли они им, может быть, с кем-то они хотели бы подружиться?

**Шаг 5.** Учитель переходит к обсуждению заключения и просит учащихся сделать вывод –Что стало самым ценным из произведения? Что учащиеся поняли?

Свои ответы учащиеся записывают.

## **После применения**

Учитель просит на основе сделанных записей написать текст-рассуждение о прочитанной книге, следуя стадиям написания работы (см. Раздел «Процесс творческого письма»).

## **Домашнее задание**

**Оценивание** Для оценки используется перечень контрольных вопросов (см. Раздел «Оценивание»).

## **Вариативность оценивания**

Учащиеся могут составить план и дать устный отзыв о прочитанной книге или представить иллюстрацию к прочитанному.

